

**Описание основной образовательной программы  
основного общего образования МКОУ «Каралатская  
СОШ»**

<b>Полное наименование основной образовательной программы</b>	Образовательная программа основного общего образования МКОУ «Каралатская СОШ»
<b>Нормативная основа разработки основной образовательной программы</b>	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>-Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</p> <p>-Федеральная образовательная программа (ФОП ООО) (утверждена приказом Минпросвещения России «18» мая 2023 г. №993)..</p>
<b>Срок реализации</b>	5 лет
<b>Дата утверждения</b>	Приказ по ОУ № 73 от 31.08.2023 г.
<b>Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана основная образовательная программа</b>	Программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов
<b>Основная цель и задачи реализации основной образовательной программы</b>	<p><b>Цель реализации</b> основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.</p> <p>Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих <b>основных задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение соответствия основной образовательной программы, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);</li> <li>-обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> </ul>

	<p>-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;</p> <p>-реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;</p> <p>-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;</p> <p>-взаимодействие образовательной организации при реализации федеральной основной образовательной программы с социальными партнерами;</p> <p>-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;</p> <p>-организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;</p> <p>-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;</p> <p>-социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;</p> <p>-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</p>
<p><b>Основные требования к результатам освоения основной образовательной программы</b></p>	<p>Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой основной образовательной программы в развитие личности обучающихся, их способностей.</p> <p>В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p>

- Российская гражданская идентичность, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты** включают:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению

	<p>учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.</p> <p>В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы <b>универсальных учебных действий</b>: регулятивные, познавательные, коммуникативные.</p> <p><b>Предметные результаты</b> включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</p> <p><b>Требования к предметным результатам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;</li> <li>▪ определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;</li> <li>▪ определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;</li> <li>▪ усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика организационно педагогических условий реализации основной образовательной программы</b></p>	<p>Созданные в МКОУ «Каралатская СОШ», реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствуют требованиям ФГОС;</li> <li>• обеспечивают реализацию основной образовательной программы ООО и достижение планируемых результатов ее освоения;</li> <li>• учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;</li> <li>• предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.</li> </ul> <p>В соответствии с требованиями ФГОС раздел образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;</li> <li>• механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;</li> <li>• сетевой график по формированию необходимой системы условий;</li> <li>• систему оценки условий.</li> </ul>
<p><b>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения основной образовательной программы</b></p>	<p>Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными <b>функциями</b> являются <b>ориентация образовательной деятельности</b> на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной <b>обратной связи</b>, позволяющей осуществлять <b>управление образовательным процессом</b>.</p> <p>В соответствии с ФГОС ООО основным <b>объектом</b> системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают <b>требования Стандарта</b>, которые конкретизируются в <b>планируемых результатах</b> освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p><b>Результаты промежуточной аттестации</b>, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, <b>отражают динамику</b> формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является <b>внутренней оценкой</b>.</p> <p><b>Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)</b> характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является <b>внешней оценкой</b>.</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования предполагает <b>комплексный подход к оценке результатов</b> образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: <b>личностных, метапредметных и предметных</b>.</p> <p><b>Оценка личностных результатов</b> представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.</p>

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки **метапредметных результатов** является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
  - способность к сотрудничеству и коммуникации;
  - способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
  - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии