

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
от 30.08.2023г. протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МКОУ «Каралатская СОШ»
от 31.08.2023 г.№ 73

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
от 30.08.2023г. протокол №1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
МКОУ «Каралатская СОШ»
на 2023 – 2024 учебный год

с. Каралат, 2023 год

Пояснительная записка

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (-далее АООП УО).

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 23.07.2013);
- Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636) «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 14 февраля 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 14 июля 2003 г. № 27/2967-6. «О психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026);

- Устава МКОУ «Каралатская СОШ».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

- **Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

- Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

- **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В 2023 - 2024 учебном году в МКОУ «Каралатская СОШ» по АООП УО будут обучаться 5 обучающихся (1 ученик в 3 классе, 1 ученица в 6 классе, 1 ученица в 7 классе, 1 ученица в 8 классе, 1 ученик в 9 классе) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1).

Учитывая психофизические способности обучающихся с умственной отсталостью, учебные занятия проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели на уровне начального общего образования. Учебный год строится в соответствии с Уставом ОО.

Обучение обучающихся 7,8,9 классах осуществляется в общеобразовательных классах; 3, 6 классов – индивидуально на дому.

Объем учебной нагрузки в 3 классе 23 часа в неделю, что не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (СП 2.4.3648-20) и рассчитан на 34 учебные недели; в 6 классе составляет 30 часов в неделю, что не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (СП 2.4.3648-20) и рассчитан на 34 учебные недели.

Объем учебной нагрузки в 7 классе составляет 30 часов в неделю, что не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (СП 2.4.3648-20) и рассчитан на 34 учебные недели.

Объем учебной нагрузки в 8 классе составляет 30 часов в неделю, что не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (СП 2.4.3648-20) и рассчитан на 34 учебные недели.

Объем учебной нагрузки в 9 классе составляет 30 часов в неделю, что не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (СП 2.4.3648-20) и рассчитан на 34 учебные недели.

Обучение осуществляется на основании рекомендаций ПМПК.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

Учебный план включает образовательные области и соответствующие им предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности.

В I¹-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В учебный план включены предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I¹-IX классах из обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (письмо и развитие речи), литература (чтение и развитие речи), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, музыка.

К коррекционным занятиям в младших (I¹-IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (V-IX) классах – социально-бытовая ориентация (СБО).

Предметная область: Язык и речевая практика

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.

Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение (Литературное чтение).

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика.

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область: Математика.

Математика (Математика).

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область: Естествознание.

Мир природы и человека.

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Природоведение.

Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Основы социальной жизни.

Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Предметная область: Искусство.

Музыка.

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических *ориентиров*.

Рисование.

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Ручной труд.

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Профильный труд.

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Предметная область: Физическая культура.

Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности

Цель коррекционных занятий - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования. Индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Эти занятия проводятся:

- учителем,
- логопедом,
- дефектологом,
- психологом.

Содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Часы коррекционно-развивающих занятий по ФГОС ОО УО (вариант 1) входят в обязательную недельную нагрузку обучающихся. Для обучающихся в общеобразовательном классе они проводятся во вторую половину дня вне сетки школьного расписания. Содержание коррекционно-развивающей работы представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую работу отводится по 6 часов в неделю.

При обучении реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой и под редакцией И.М. Бгажноковой.

В соответствии с «Положением о порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» промежуточная аттестация для детей с легкой умственной отсталостью не проводится.

Обязательная часть АООП УО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30% от общего объёма программы.

3 класс

Обязательная часть АООП УО 3 класс	1122 часов (в 3 классе и 34 учебные недели)
<i>Обязательная часть АООП УО</i>	680 (70%)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, из них часы:</i>	442 (30%)
- в учебном плане школы	102 часа
- по плану внеурочной деятельности	136 часов
- коррекционно-развивающая область	204 часов

6,7, 8,9 классы

Обязательная часть АООП УО	5406 часов (расчёт на 34 учебные недели в 6,7, 8,9 классах в учебном году)
<i>Обязательная часть АООП УО</i>	3910 часа (70%)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, из них часы:</i>	1530 часов (30%)
- в учебном плане школы	170 часов
- по плану внеурочной деятельности	544 часов
- коррекционно-развивающая область	816 часов

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающегося **3 класса** и заказа родителей **в части, формируемой участниками образовательных отношений**, предусмотрено время на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- на включение в учебный план предмета **«Русский язык»** (1 час в неделю) в 3 классе, так как русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, основным каналом социализации;

- на включение в учебный план предмета **«Ручной труд»** (2 часа в неделю) в 3 классе. Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности,

творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающегося **6,7,8,9 классов** и заказа родителей **в части, формируемой участниками образовательных отношений**, предусмотрено время на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

-на включение в учебный план предмета **«Русский язык»** (1 час в неделю) в 6 классе. Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения;

-на включение в учебный план предмета **«Математика»** (1 час в неделю) в 6,7,8,9 классах. Основная цель этого предмета: формирование практически значимых знаний и умений, развитие логического мышления и пространственного воображения, создание условий для социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); подготовка учащихся к жизни и овладению доступными трудовыми навыками.

**Индивидуальный учебный план общего образования (годовой)
обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
3 класс**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год	Всего
		II	II
Обязательная часть 70%			
1. Язык и речевая практика	Русский язык	102	102
	Чтение	136	136
	Речевая практика	68	68
2. Математика	Математика	136	136
3. Естествознание	Мир природы и человека	34	34
4. Искусство	Музыка	34	34
	Изобразительное искусство	34	34
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	102
6. Технологии	Ручной труд	34	34
Итого		680	680
Часть, формируемая участниками образовательных отношений 30%		102	102
1. Язык и речевая практика	Русский язык	34	34
	Технологии	68	68
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		782	782
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		204	204
Внеурочная деятельность		136	136
Всего к финансированию		1122	1122

**Индивидуальный учебный план общего образования (недельный)
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
3 класс**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год	Всего
		II	
Обязательная часть 70%			
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3
	Чтение	4	4
	Речевая практика	2	2
2. Математика	Математика	4	4
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	1
4. Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3
6. Технологии	Ручной труд	1	1
Итого		20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений 30%		3	3
1. Язык и речевая практика	Русский язык	1	1
	Технологии	Ручной труд	2
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6
Внеурочная деятельность		4	4
Всего к финансированию		33	33

**Учебный план (недельный) общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
6,7,8,9 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		6	7	8	9	
<i>Обязательная часть 70%</i>						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	16
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	16
2. Математика	Математика	4	3	3	3	13
	Информатика	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	-	-	-	2
	Биология	-	2	2	2	6
	География	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Мир истории	2	-	-	-	2
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	8
	История Отечества	-	2	2	2	6
5. Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	-	-	-	-	
	Музыка	-	-	-	-	
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
7. Технологии	Профильный труд	6	7	7	7	27
Итого		28	29	29	29	115
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений 30%</i>		2	1	1	1	5
1. Язык и речевая практика	Русский язык	1	-	-	-	1
2. Математика	Математика	1	1	1	1	4
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	30	120
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		40	40	40	40	160

**Учебный план (годовой) общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
6,7,8,9 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		6	7	8	9	
Обязательная часть 70%						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	136	136	136	136	544
	Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	544
2. Математика	Математика	136	102	102	102	442
	Информатика	-	34	34	34	102
3. Естествознание	Природоведение	68	-	-	-	68
	Биология	-	68	68	68	204
	География	68	68	68	68	272
4. Человек и общество	Мир истории	68	-	-	-	68
	Основы социальной жизни	68	68	68	68	272
	История Отечества	-	68	68	68	204
5. Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	-	-	-	-	
	Музыка	-	-	-	-	
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68	68	68	272
7. Технологии	Профильный труд	204	238	238	238	918
Итого		952	986	986	986	3910
Часть, формируемая участниками образовательных отношений 30%		68	34	34	34	170
1. Язык и речевая практика	Русский язык	34	-	-	-	34
2. Математика	Математика	34	34	34	34	136
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		1020	1020	1020	1020	4080
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		204	204	204	204	816
Внеурочная деятельность		136	136	136	136	544
Всего к финансированию		1360	1360	1360	1360	5440

