

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Каралатская средняя общеобразовательная школа»**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**о состоянии и результатах образовательной
деятельности за 2023 / 2024 учебный год**



Оглавление

Введение	Ошибка! Закладка не определена.
Общая характеристика МКОУ «Каралатская СОШ»	Ошибка! Закладка не определена.
Структура и органы управления МКОУ «Каралатская СОШ».....	Ошибка! Закладка не определена.
Учебно-материальная база.....	Ошибка! Закладка не определена.
Кадровое обеспечение учебно-воспитательной деятельности	Ошибка! Закладка не определена.
Режим организации образовательной деятельности.....	Ошибка! Закладка не определена.
Основные направления развития общего образования.	Ошибка! Закладка не определена.
Дошкольное общее образование	Ошибка! Закладка не определена.
Начальное, основное, среднее общее образование	Ошибка! Закладка не определена.
Результаты внешней оценки качества образования.....	Ошибка! Закладка не определена.
Государственная итоговая аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования	Ошибка! Закладка не определена.
Государственная итоговая аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования	38
Реализация ФГОС.....	Ошибка! Закладка не определена.
Всероссийские проверочные работы.....	Ошибка! Закладка не определена.
Организация деятельности с мотивированными обучающимися	Ошибка! Закладка не определена.
Система воспитательной работы	54
Обеспечение безопасности жизнедеятельности.....	Ошибка! Закладка не определена.
Медико - социальные условия пребывания детей в школе	Ошибка! Закладка не определена.
Организация питания.	Ошибка! Закладка не определена.

Введение



Представленный доклад является публичным отчетом о проделанной работе за 2023-2024 учебный год, подготовлен рабочей группой в составе: директора школы, заместителем директора по УВР, заместителем директора по ВР, старшим воспитателем детского сада. В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования образовательной организации за 2023 – 2024 учебный год.

Современное образование детей сегодня — это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в школу приходят более ста семидесяти обучающихся для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни.

Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка. В настоящее время школа является образовательным учреждением, достаточно успешно реализующим основные направления государственной образовательной политики, программы развития образования региона, района.

Общая характеристика МКОУ «Каралатская СОШ»

МКОУ «Каралатская средняя общеобразовательная школа» перешла в новое здание в ноябре 2023 года. Учреждение является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Каралатская средняя общеобразовательная школа"
Юридический адрес:	416308 Астраханская область, Камызякский район, село Каралат, ул. Центральная, д.38а

Телефоны / факс	8(85145)-94-4-60 (директор), Факс - 8(85145)-94-4-60
Адрес сайта в Интернете	30karalat.ucoz.com
E-mail	karalat_shkola@mail.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 30Л01 № 0000884, регистрационный номер 1870-Б/С от 04.10.2017 г. г., бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 30А01 №0000574, регистрационный номер 2508 от 13.11.2017 г.
Год открытия школы	2023 год
Директор	Кавина Ирина Васильевна
Заместители директора	По учебной работе – Сазыкина Ольга Павловна. По воспитательной работе – Хан Рая Дюсенбаевна
Структура образовательной деятельности	Уровень (дошкольное общее образование): уровень (начальное общее образование): 1-4 классы, срок обучения 4 года; уровень (основное общее образование): 5-9 классы; уровень (среднее общее образование): 10-11 классы

В рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа», в которой обозначены приоритеты развития российского образования, в 2023-2024 учебном году была продолжена работа над проблемой повышения качества образования на основе совершенствования профессионального мастерства педагогов, информатизации учебно-воспитательного процесса, улучшения условий обучения и воспитания, совершенствования системы дополнительного образования, применения современных технологий обучения и воспитания обучающихся.

В работе с обучающимися Учреждение руководствуется Федеральным законом «Об образовании в РФ», Новой национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», федеральным проектом «Модернизация региональных систем образования на 2023-2024 год», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2024 года; Концепцией

инновационного развития России – 2024; методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Астраханской области, Уставом, внутренними приказами, локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательной деятельности, учебным планом, штатным расписанием.

Для выполнения в плане учебной работы на 2023-2024 учебный год были поставлены следующие цели и задачи по созданию необходимых условий для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития школьников:

Цель деятельности педагогического коллектива – повышение эффективности и качества образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Тема школы: «Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно – воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС».

Основные задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
4. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

Анализ контингента обучающихся

В этом году МКОУ «Каралатская СОШ» в новом здании закончило свой 1 учебный год. В 2023 – 2024 учебном году Учреждение работало в режиме пятидневной недели. В Учреждении 11 классов комплектов, в которых на конец года 175 обучающихся, 49 воспитанника. Сохранность контингента обучаемых остается важной задачей учреждения ввиду перехода на подушевое финансирование и новую систему оплаты труда. В 1 класс в 2023-2024 году было зачислено 11 обучающихся.

Распределение обучающихся по уровням образования:

Дошкольное общее образование – 49 воспитанника

Начальное общее образование – 78 обучающихся

Основное общее образование – 94 обучающихся

Среднее общее образование – 3 обучающихся

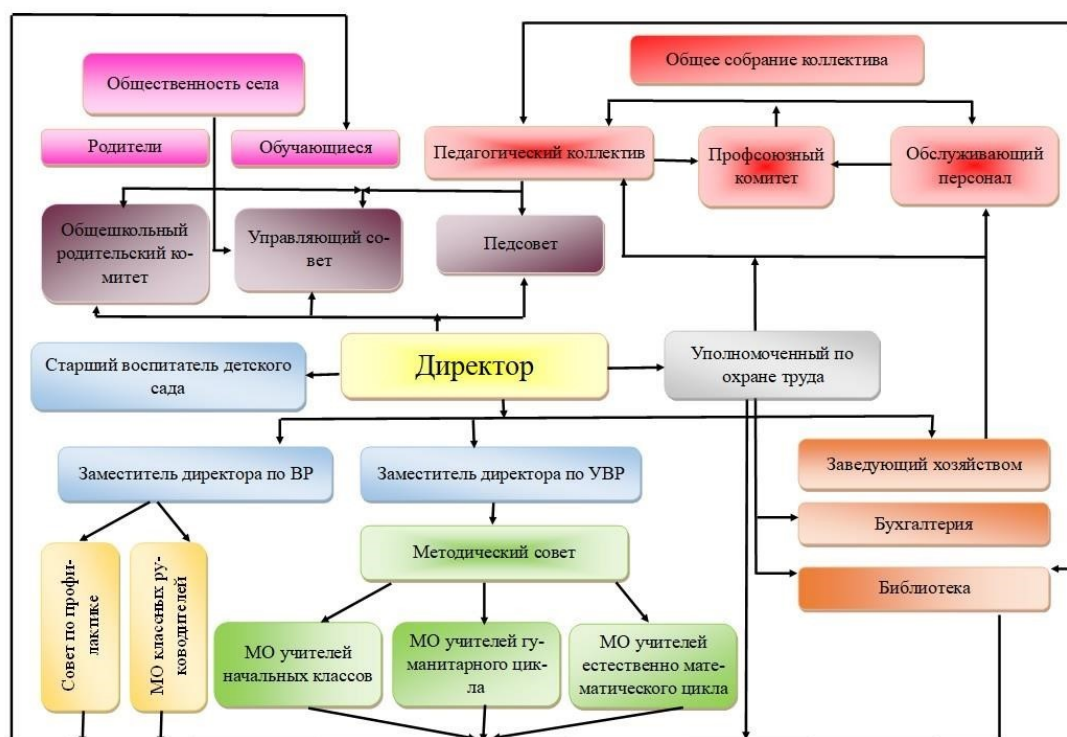
Структура и органы управления МКОУ «Каралатская СОШ»

Управление имеет государственно-общественный характер. В целом в систему управления входит:

- Управляющий Совет;
- Педагогический Совет;
- Органы ученического, родительского и педагогического самоуправления.

Непосредственное управление осуществляет директор школы –Кавина Ирина Васильевна.

Органами родительского самоуправления являются общешкольный и классные родительские комитеты. Органы педагогического самоуправления – педсовет, методический совет, аттестационная комиссия.



Органы управления, действующие в МКОУ «Каралатская СОШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждении

Учебно-материальная база

Информационно-образовательная среда:

1	Всего персональных компьютеров в ОУ (штук)				98
2	Из них используются в образовательном процессе (штук)				96
3	Наличие локальной сети с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (да/нет)				да
4	Наличие иного ИКТ, оборудования (указать какое)				
	принтер				12
	МФУ				27
	сканер				2
	проектор				25
	интерактивные доски				26
	ноутбуки				72
	микрофоны				2
5	Максимальная скорость доступа к Интернету				30 Мбит/сек
6	Наличие официального сайта учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				да
	периодичность обновления информации в нём	ежедневно	1 раз в неделю	1 раз в месяц	3-4 раза в месяц
			+		
7	Области применения информационно-образовательных ресурсов в образовательном учреждении				
	- информационно-методическая поддержка образовательного процесса				+
	- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения				+
	- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса				+
	- мониторинг здоровья обучающихся				+
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации				+
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования				+
	- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности				+

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения:

№ п/п	Вид объектов и помещений	Количество
1	Спортивный зал	1
2	Столовая	1
3	Оборудованные кабинеты	13

Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Наличие
полное ограждение территории Учреждения	+
футбольное поле	+
баскетбольная площадка	+
волейбольная площадка	+
легкоатлетическая площадка	+
полоса препятствий	+
другие спортивные сооружения	+
опытный участок	+

Для подвоза используется автотранспорт: 2 автобуса марки ПАЗ, Газель, которые привозят обучающихся из села Парыгино и села Чапаево. Учреждение отапливается автономной газовой котельной.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек – 175 чел.

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
Объём фондов библиотеки из него:	-	-	11755
учебники	-	-	5161
учебные пособия	-	-	44

художественная литература	-	-	-
справочный материал	-	-	2246
печатные издания	-	-	9486

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательной деятельности

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

В 2023-2024 учебном году наше образовательное учреждение было на 100% укомплектовано кадрами и педагогический коллектив составил 24 педагога (17 педагогов учительский коллектив, из них 6 педагогов дошкольного образования)

По образовательному уровню:

- Имеют высшее образование – 15 человек – 65 %
- Средне – специальное образование – 8 человек – 35 %
- Средне – специальное образование – 8 человек – 35 %
- От 5 до 10 лет – 3 человека (17 %)
- От 10 до 20 лет – 3 человека (17 %).
- Свыше 20 лет – 12 человек (67%)

Звания:

Звание «Почётный работник общего образования – 5 человек (Чигирбаева Айгуль Равильевна, Чигирбаев Асхад Мухриденович, Хан Рая Дюсенбаевна, Киреева Татьяна Витальевна, Севастьянова Таисия Александровна)

Уровень квалификации

Уровень квалификации педагогов

- Высшая квалификационная категория – 6 педагогов – 30%
- Первая квалификационная категория – 8 педагогов – 40%
- Соответствие занимаемой должности – 2 педагога – 10%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать **следующее**:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- участие в тематических вебинарах;
- публикация наработок на сайтах педагогических сообществ;
- создание портфолио учителя;
- проведение открытых уроков с использованием ИКТ;

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы, изучение опыта коллег, изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала.

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации

Участие педагогов в конкурсах различного уровня:

№	Название конкурса	Уровень	ФИО пед. работника	Результат
1	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов	международный	классные руководители 1-9 классов	благодарности и грамоты
2	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по	региональный	классные руководители 1-9 классов	благодарности и грамоты

	окружающему миру для 1-9 классов			
3	Муниципальное соревнование по мини футболу	муниципальный	Юров А.Ю.	участие (4 место)
4	Муниципальный легкоатлетический кросс	муниципальный	Юров А.Ю.	1 место (команда девочек)
5	Муниципальный конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ»	муниципальный	Хан Р.Д.	1 место
6	Муниципальный конкурс «Живая классика»	муниципальный	Чигирбаева А.Р., Смольева В.А.	участие
7	Муниципальный детский конкурс декоративно-прикладного искусства «Зимнее вдохновение»	муниципальный	классные руководители 1-4 классов	1 место – 2 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 2 чел.
8	Муниципальный конкурс знамённых групп «Равнение на знамёна»	муниципальный	Хан Р.Д.	участие
9	Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	муниципальный	Хан Р.Д.	участие
10	Муниципальный конкурс чтецов «Не прочтешь нигде такого, только в книжках Михалкова», посвященного 110-летию писателя.	муниципальный	Чигирбаева А.Р., Смольева В.А.	1 место – 3 чел. 2 место – 6 чел. 3 место – 6 чел.
11	Соревнования по стрельбе	муниципальный	Юров А.Ю.	1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел.

Режим организации образовательной деятельности

Недельная образовательная нагрузка:

- 1 класс – 21 час в неделю
- 2 класс - 23 часа в неделю
- 3 класс – 23 часа в неделю
- 4 класс – 23 часа в неделю
- 5 класс – 29 часов в неделю
- 6 класс – 30 часов в неделю
- 7 класс – 32 часа в неделю
- 8 класс – 33 часа в неделю
- 9 класс – 33 часа в неделю
- 10 класс – 34 часа в неделю
- 11 класс – 34 часа в неделю

Режим работы образовательного учреждения устанавливается пятидневная рабочая неделя.
Сменность занятий – одна смена

В субботу, воскресенье и в праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

Продолжительность уроков

1 класс – «ступенчатый» режим обучения (сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут; январь-май – 4 урока по 40 минут),
2-10 классы – 40 минут

Учебный план

Организация учебной деятельности регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Учебный план Учреждения разработан на основе Конституции Российской Федерации, Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Закона Астраханской области «Об образовании» и других нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней в сфере образования. Вариативный часть учебного плана (11 кл.) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (1-10 кл.) согласованы с Управляющим советом Учреждения.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями: санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 и обеспечивал реализацию образовательной программы Учреждения без ущерба здоровью школьников.

В структуре учебного плана выделены:

- **инвариантный (федеральный) компонент**, предметы которого предусматривали освоение обучающимися общекультурного образовательного ядра;
- **вариативный компонент (11 кл.)**, предметы и курсы которого обеспечивали индивидуально – личностный характер развития обучающихся;
- **часть, формируемая участниками образовательных отношений (1-10 кл.)**, предметы и курсы, которые выбраны в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствовала нормативам, обозначенным в Федеральном БУП применительно к 5-дневному режиму.

Основой для организации образовательной деятельности школы в возрастной параллели 1-4 классов начальной школы на 2023-2024 гг. и формирования учебного плана является образовательная программа начальной школы, спроектированная на основе требований ФГОС начального общего образования.

Реализация ФГОС нового поколения в 1-4 классах осуществлялась средствами УМК «Школа России».

Учебный план основной школы (5-9 классы) ориентирован на 5-летний срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и обеспечивал фундаментальное образование обучающихся по общеобразовательным предметам, способствует дальнейшему профильному определению обучающихся.

Учебный план 5-9 классов в рамках реализации ФГОС ООО обеспечивал введение в действие и реализацию требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, фиксирует общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план 5-9 классов базировался на Основной образовательной программе основного общего образования Учреждения и был составлен в соответствии с Примерной образовательной программой основного общего образования. Он определял общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступал в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

В 2023/2024 учебном году 10, 11 классы обучались по ФГОС СОО. Учебный план для 10 и 11 классов универсального профиля на 2023/2024 учебный год составлен с учетом рекомендаций по формированию учебных планов среднего общего образования в соответствии с ФГОС и определяет состав учебных предметов, максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями: санитарных правил **СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарных правил и норм **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2. Учебный план среднего общего образования ориентировался на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Требования к наполнению учебного плана на уровне среднего общего образования были определены в ФГОС СОО (п. 18.3.1), а именно:

- учебный план предусматривал изучение обязательных предметных областей, включающих учебные предметы с указанием уровня их усвоения (базовый и углубленный).

Основные направления развития общего образования.

Результаты освоения основных общеобразовательных программ

Количественная и качественная реализация основных общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует требованиям Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в части соответствия расписанию, учебному плану, календарному учебному графику.

Дошкольное образование

Вся учебно-воспитательная работа дошкольных группах направлена на выполнение главной **цели:**

построение работы дошкольных групп в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Содействовать повышению качества и обновлению содержания образовательной деятельности в дошкольных группах за счет обеспечения выраженной интеграции различных образовательных областей, внедрения эффективных технологий и практик в соответствии с ФОП, направленных на реализацию инклюзивных подходов в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обеспечить развитие воспитательной среды дошкольных групп посредством учета муниципального и локального контекстов, следования принципам ценностного единства и сотрудничества во взаимодействии с родителями и другими представителями социокультурного окружения.
3. Продолжить работу по патриотическому и социальному воспитанию детей дошкольного возраста.
4. Актуализировать работу, направленную на развитие познавательно исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

Дошкольные группы МКОУ «Каралатская СОШ» реализуют:

- образовательную программу дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Каралатская средняя общеобразовательная школа»;

Парциальные программы:

- «Программа по краеведению «Я Астраханец» Т.Б.Власова, Н.В.Власова, Л.А.Гарянина, А.М.Душенюк, Т.Н.Киричкова, Е.А.Козлова, И.Л.Мацкевич, О.Б.Яфарова;

- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- «Программа по безопасности» Р.Б. Стеркина;
- Парциальная программа «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду, автор С.Н. Николаева.

Для реализации программ необходимо создание безопасных и комфортных условий согласно ФГОС.

Поэтому целью административно-хозяйственной деятельности являлось: создание развивающей образовательной среды:

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников;
- комфортной по отношению к воспитанникам, сотрудникам, привлекательной для семей воспитанников.

В своей деятельности мы используем нормативно – правовую базу:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № СанПиН 2.3/2.4.3590-20, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

В результате в дошкольных группах с. Каралат, с. Парыгино, с. Чапаево была создана система обеспечения безопасности, которая включает в себя:

- Пожарную безопасность.
 - Антитеррористическую безопасность.
 - Информационную безопасность.
 - Гигиеническую безопасность.
- На территории дошкольных групп с. Каралат, к сожалению, не оборудована в соответствии с действующими требованиями СанПиН площадка, но имеется спортивное оборудование с сертификатом соответствия. Имеются тентовые навесы. В детских садах с. Парыгино и с. Чапаево территория оборудована спортивным и игровым оборудованием, но, к сожалению, оно не сертифицировано и имеет срок износа.

Помещения дошкольных групп оборудованы в соответствии с СанПиНом. Имеются отдельные спальные комнаты, раздевальные комнаты, групповые буфетные, музыкально-спортивный зал.

Групповые помещения дошкольных групп оборудованы кроватями, шкафами, стеллажами для размещения игр, игрушек, дидактических пособий, наглядного материала по видам деятельности детей. Оформление помещений соответствует общепринятым эстетическим требованиям.

Дополнительные помещения (музыкальный, физкультурный зал) оборудованы современными техническими средствами, методическими и дидактическими материалами в соответствии с назначением.

Предметно-развивающая среда в группах оснащена для осуществления совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

Большая часть оформления помещений связана с актуальной деятельностью детей.

Игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей, отвечает гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента и действующим требованиям СанПиН.

По пожарной и антитеррористической безопасности с работниками и родителями проводятся инструктажи и беседы. Имеются расчеты путей эвакуации.

Оборудование, инвентарь, мебель, посуда обрабатываются согласно СанПиН, вся мебель закреплена.

Для родителей оформляются информационные бюллетени.

Анализ организационно- управленческой деятельности

Дошкольные группы обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям — физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие в группах общеразвивающей направленности.

На начало учебного года в детских садах функционировало 4 группы, общее количество детей в которых составляет 56 воспитанников.

1 группа – 16 детей с. Каралат;

2 группа – 27 ребенка с. Каралат, средняя посещаемость 25 человек.

3 группа – 10 детей (с. Парыгино) средняя посещаемость 7 человек.

4 группа – 5 детей (с. Чапаево) средняя посещаемость 5 человек

На конец учебного года 59 воспитанников, пришли новые дети.

В течение года в дошкольные группы приходили малыши, адаптация проходила удовлетворительно, о чем свидетельствует:

- умение педагогов ставить конкретные задачи работы с родителями и детьми, применение методов и приемов по успешной адаптации ребенка к детскому саду, а именно (давать возможность каждому ребенку выработать чувство уверенности в себе, основанное на индивидуальных занятиях, умение проводить беседы и консультации).

- проводилась сплоченная работа старшего воспитателя, воспитателя группы (проводились консультации с родителями о перестройке домашнего режима дня, приближенного к детсадовскому, ведение воспитателями адаптационной карты наблюдения за ребенком).

Содержание образовательного процесса было выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и парциальными программами:

- «Программа по краеведению «Я Астраханец» Т.Б.Власова, Н.В.Власова, Л.А.Гарянина, А.М.Душенок, Т.Н.Киричкова, Е.А.Козлова, И.Л.Мацкевич, О.Б.Яфарова;
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- «Программа по безопасности» Р.Б. Стеркина;
- Парциальная программа «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду, автор С.Н. Николаева

Образовательные программы адаптированы к современной действительности и запросам детского сада, а также соответствует федеральным государственным стандартам и ФОП ДО. Воспитатели работают, используя нормативные документы по ФГОС ДО. В течении года были проведены методические объединения по вопросам образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, приобреталась методическая литература, воспитатели групп вместе со ст. воспитателем были участниками вебинаров и семинаров.

Анализ кадрового состава ДГ

Возрастной рубеж педагогов от 30 – 60 лет.

Андреева Н.В. старший воспитатель – высшая категория, имеет высшее педагогическое образование;

Карпунина Т.А. – воспитатель – высшая категория, имеет среднее специальное педагогическое образование;

Кобзева В.В.- воспитатель имеет курсы переподготовки по дошкольному образованию, высшее психолого – педагогическое образование.

Жархаева Н.М. – воспитатель – соответствие занимаемой должности, имеет среднее специальное педагогическое образование;

Мукашева Л.Х. – воспитатель – соответствие занимаемой должности, имеет среднее специальное педагогическое образование, курсы переподготовки по дошкольному образованию;

Маркова О.Р. – музыкальный руководитель - имеет среднее специальное педагогическое образование.

По улучшению качества подготовки педагогического состава дошкольных групп в течение учебного года была проведена большая работа по самообразованию воспитателей в различных направлениях.

В течение учебного года все педагоги принимали участие в конкурсах, интернет – вебинарах, семинарах, методических объединениях.

Публикации:

Старший воспитатель Андреева Надежда Владимировна

- Свидетельство о публикации в средствах массовой информации «Образовательные материалы»: «Сценарий праздника ко Дню Победы».
- Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок»: «Выпускной – 2023»

Районные конкурсы, семинары, МО:

Андреева Н.В.:

Районные МО, конкурсы:

- Методическое районное объединение воспитателей «Внедрение инновационных технологий в практику работы педагогов ДОУ»;
- Методическое районное объединение воспитателей «Психологическая готовность ребенка к школе»;
- Всероссийский конкурс «Воспитатель года России- 2024» (подготовка конкурсанта- 3 место).

Подготовка воспитанников

- Муниципальный детский конкурс декоративно-прикладного искусства «Зимнее вдохновение» - Аббясов Богдан -диплом 2 степени;
- Муниципальный детский конкурс декоративно-прикладного искусства «Зимнее вдохновение» - Потапова Марина– диплом 1 степени;
- V1 ежегодный муниципальный детский конкурс изобразительного искусства «Осенний калейдоскоп» - Рудочинская Варя – диплом 3 степени;
- V1 ежегодный муниципальный детский конкурс изобразительного искусства «Осенний калейдоскоп»- Степанов Миша– диплом 1 степени.

Кобзева В.В.:

Подготовка воспитанников

- Муниципальный детский конкурс декоративно-прикладного искусства «Зимнее вдохновение» - Рейимов Рома -диплом 2 степени;
- Муниципальный детский конкурс декоративно-прикладного искусства «Зимнее вдохновение» - Афанасьева Яна – диплом 1 степени;
- V1 ежегодный муниципальный детский конкурс изобразительного искусства «Осенний калейдоскоп» - Потапова Марина – диплом 3 степени;
- V1 ежегодный муниципальный детский конкурс изобразительного искусства «Осенний калейдоскоп»- Косинов Влад – диплом 2 степени;
- Участник всероссийского конкурса «Воспитатель ода России- 2024»- 3 место

Карпунина Т.А.

Подготовка воспитанников

- V1 ежегодный муниципальный детский конкурс изобразительного искусства «Осенний калейдоскоп»- Магомедова Нафисят – диплом 2 степени;
- V1 ежегодный муниципальный детский конкурс изобразительного искусства «Осенний калейдоскоп»-Иванов Лев – диплом 2 степени;
- V1 ежегодный муниципальный детский конкурс изобразительного искусства «Осенний калейдоскоп»-Блохина Ульяна – диплом 1 степени;
- Муниципальный детский конкурс декоративно-прикладного искусства «Зимнее вдохновение» -Сидиков Арсений – диплом 2 степени;
- Муниципальный детский конкурс декоративно-прикладного искусства «Зимнее вдохновение» -Пугачев Андрей – диплом 2 степени;
- Муниципальный детский конкурс декоративно-прикладного искусства «Зимнее вдохновение» -Шашина Виктория – диплом 1 степени.

Мукашева Л.Х.

Подготовка воспитанников

- V1 ежегодный муниципальный детский конкурс изобразительного искусства «Осенний калейдоскоп»-Павлова Виолетта- Диплом 1 степени;
- V1 ежегодный муниципальный детский конкурс изобразительного искусства «Осенний калейдоскоп»- Карпунина Варя -Диплом 2 степени;
- V1 ежегодный муниципальный детский конкурс изобразительного искусства «Осенний калейдоскоп»- Утепергенова Диляра- Диплом 3 степени;
- Муниципальный детский конкурс декоративно-прикладного искусства «Зимнее вдохновение»- Утепергенова Диляра - Диплом 2 степени;
- Муниципальный детский конкурс декоративно-прикладного искусства «Зимнее вдохновение»- Карпунина Варя – Диплом 2 степени.

Жархаева Н.М.

Подготовка воспитанников

- VI ежегодный муниципальный детский конкурс изобразительного искусства «Осенний калейдоскоп»- Картманбетова Адема – Диплом 1 степени;
- VI ежегодный муниципальный детский конкурс изобразительного искусства «Осенний калейдоскоп»- Жасауов Амир – Диплом 3 степени;
- VI ежегодный муниципальный детский конкурс изобразительного искусства «Осенний калейдоскоп»-Тюлегенова Рада – Диплом 3 степени;
- Муниципальный детский конкурс декоративно-прикладного искусства «Зимнее вдохновение» - Тюлегенова Рада – Диплом 2 степени;
- Муниципальный детский конкурс декоративно-прикладного искусства «Зимнее вдохновение»- Жасауов Амир – Диплом 2 степени;
- Муниципальный детский конкурс декоративно-прикладного искусства «Зимнее вдохновение»- Утепова Альмира – Диплом 2 степени.

Областные конкурсы и семинары:

Н.В. Андреева:

- Участник Весеннего педагогического фестиваля – АГУ г. Астрахань;
- Сертификат публичного доклада «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО»;
- Сертификат публичного доклада «Реализация Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования ФАОП ДО в образовательном процессе ДОУ»;
- Сертификат публичного доклада «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в ДОУ в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО»;
- Сертификат участия «Выявление рисков нарушения развития в дошкольном возрасте»;
- Смотр - конкурс «Методической продукции - 2024», диплом 3 место.

Подготовка воспитанников

- Региональный конкурс творческих работ «Зимняя феерия»- Рейимов Рома – диплом 1 степени;
- Региональный конкурс творческих работ «Зимняя феерия»- Потапова Марина – диплом 2 степени;
- Региональный конкурс творческих работ «День защитника Отечества» - Рейимов Рома– диплом 1 степени;
- Региональный конкурс творческих работ «День защитника Отечества» - Рудочинская Варя – диплом 1 степени;
- Региональный конкурс художественно-прикладного искусства «Магия творчества» - Рудочинская Варя –диплом 2 степени;
- Региональный конкурс художественно-прикладного искусства «Магия творчества» - Степанов Миша –диплом 1 степени;
- Межрегиональный конкурс творческих работ «Босиком по лужам» - Афанасьева Яна – диплом 1 степени;
- Межрегиональный конкурс творческих работ «Босиком по лужам» - Потапова Марина– диплом 3 степени;
- Межрегиональный литературный конкурс чтецов «Мелодия души-2023» - Степанов Миша – диплом 2 степени;
- Межрегиональный интеллектуальный конкурс «Астразнайки» - Рейимов Рома– диплом 2 степени;
- Межрегиональный интеллектуальный конкурс «Астразнайки» - Потапова Марина – диплом 2 степени;

- Межрегиональный интеллектуальный конкурс «Астразнайки» - Карпухин Леня – диплом 2 степени;
- Региональный конкурс творческих работ «Земля. Космос. Вселенная.» - Карпухин Леня – диплом 2 степени;
- Региональный конкурс творческих работ «Земля. Космос. Вселенная.» - Потапова Марина – диплом 2 степени;
- Межрегиональный литературный конкурс чтецов «Симфония слова – 2024»- Потапова Марина – диплом 3 степени;
- Межрегиональный литературный конкурс чтецов «Симфония слова – 2024»- Аббясов Богдан– диплом 3 степени;
- Областной конкурс рисунков и плакатов «Спорт глазами детей» - Рейимов Рома – диплом Лауреата 2 степени;
- Областной конкурс рисунков и плакатов «Спорт глазами детей» - Рудочинская Варя – диплом Лауреата 3 степени;
- Региональный конкурс художественного мастерства «Город, который я люблю» - Рейимов Рома – диплом 3 степени;
- Региональный конкурс художественного мастерства «Город, который я люблю» - Рудочинская Варя– диплом 3 степени;
- Региональный конкурс технического и прикладного творчества - Гражданцева Алена – диплом 1 степени;
- Всероссийский творческий конкурс «Я- гражданин России» Илюхина Лиза – диплом 2 степени;
- Всероссийский творческий конкурс «Я- гражданин России» Рудочинская Варя – диплом 1 степени;
- Всероссийский творческий конкурс «Я- гражданин России» Гражданцева Алена – диплом 1 степени.

Кобзева В.В.

Подготовка воспитанников

- Региональный конкурс творческих работ «Зимняя феерия» - Рудочинская Варя- диплом 1 степени;
- Региональный конкурс творческих работ «Зимняя феерия» - Афанасьева Яна - диплом 1 степени;
- Региональный конкурс художественно-прикладного искусства «Магия творчества»- Косинов Влад - диплом 2 степени;
- Региональный конкурс художественно-прикладного искусства «Магия творчества»- Рейимов Рома- диплом 3 степени;
- Региональный конкурс творческих работ, посвященный «Дню Защитника Отечества»- Аббясов Богдан - диплом 3 степени;
- Региональный конкурс творческих работ, посвященный «Дню Защитника Отечества»- Карпухин Леня - диплом 1 степени;
- Межрегиональный конкурс творческих работ «Босиком по лужам» - Рудочинская Варя – диплом 1 степени;
- Межрегиональный конкурс творческих работ «Босиком по лужам» - Степанов Миша – диплом 1 степени;
- Межрегиональный интеллектуальный конкурс «Астразнайки» - Рудочинская Варя – диплом 2 степени;
- Межрегиональный интеллектуальный конкурс «Астразнайки» - Афанасьева Яна – диплом 3 степени;
- Межрегиональный интеллектуальный конкурс «Астразнайки» - Косинов Влад – диплом 3 степени;

- Межрегиональный литературный конкурс чтецов «Симфония слова – 2024»- Рудочинская Варя – диплом 2 степени;
- Межрегиональный литературный конкурс чтецов «Симфония слова – 2024»-Карпухин Ляня - диплом 2 степени;
- Региональный конкурс художественного мастерства «Город, который я люблю» - Потапова Марина – диплом 2 степени;
- Региональный конкурс художественного мастерства «Город, который я люблю» - Афанасьева Яна– диплом 3 степени;
- Региональный конкурс творческих работ «Земля. Космос. Вселенная.» - Косинов Влад – диплом 2 степени;
- Региональный конкурс творческих работ «Земля. Космос. Вселенная.» - Рудочинская Варя– диплом 2 степени;
- Областной конкурс рисунков и плакатов «Спорт глазами детей» -Афанасьева Яна– диплом 2 степени;
- Областной конкурс рисунков и плакатов «Спорт глазами детей» - Потапова Марина – диплом 3 степени.

Мукашева Л.Х.

Подготовка воспитанников

- Региональный конкурс творческих работ «Зимняя феерия» - Карпунина Варя- диплом 1 степени;
- Региональный конкурс творческих работ «Зимняя феерия» - Утепергенова Диляра - диплом 2 степени;
- Региональный конкурс творческих работ, посвященный «Дню Защитника Отечества»- Карпунина Варя - диплом 1 степени;
- Региональный конкурс творческих работ, посвященный «Дню Защитника Отечества»- Утепергенова Диляра - диплом 2 степени.

Т.А. Карпунина

- Сертификат публичного доклада «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО».

Подготовка воспитанников

- Региональный творческий конкурс «Академия творчества и развития»-«Мама-главное слово!» Андюшкина В.-2 место;
- Фестивальное движение «Арт Федерация», региональный творческий конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «В осеннем стиле». Андюшкина В.-2 место;
- Фестивальное движение «Арт Федерация», региональный творческий конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Операция кормушка». Блохина У.-2 место;
- Региональный творческий конкурс «Академия творчества и развития»-«Столица Каспия». Плотичин Е.-1 место;
- Фестивальное движение «Арт Федерация», региональный творческий конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Мамы-такие Мамы!». Иванов Л.-3 место;

- Региональный творческий конкурс «Академия творчества и развития»-«Россия моя и твоя!». Магамедова Н.-1 место;
- Региональный творческий конкурс «Академия творчества и развития»-«Накормим птиц вместе!». Магамедова Н.-1 место;
- Региональный творческий конкурс «Академия творчества и развития»-«Родная Астрахань моя!». Мирзаев М.-3 место;
- Центр детского научно-технического творчества «Региональный школьный технопарк». Региональный конкурс творческих работ «Зимняя феерия». Карпухин Л.-1 место, Афанасьева Я.-2 место, Сидиков А.-2 место;
- Центр детского научно-технического творчества «Региональный школьный технопарк». Региональный конкурс художественно-прикладного искусства «Магия творчества». Сидиков А.-1 место, Потапова М.-2 место;
- Центр детского научно-технического творчества «Региональный школьный технопарк». Региональный конкурс творческих работ «День Защитника Отечества». Афанасьева Я.-1 место, Потапова М.-1 место, Сидиков А.-2 место;
- Центр детского научно-технического творчества «Региональный школьный технопарк». Региональный конкурс творческих работ «Земля, Космос, Вселенная!». Шашина В.-1 место, Сидиков А.-2 место, Пугачев А.-3 место.

Участие в конкурсах, семинарах, конференциях российского масштаба:

Н.В. Андреева

- Сертификат участника «ФинЗОЖ Фест-2023»;
- Сертификат участника Всероссийском онлайн – конкурсе «30 лет Конституции России – проверь себя»;
- Сертификат участника Международной Акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»;
- Сертификат участника Всероссийского правового диктанта;
- Сертификат участника начинающего эксперта «МКДО – 2023»

Л.Х.Мукашева

- Сертификат участника Международной Акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»;
- Сертификат участника Всероссийского правового диктанта.

Т.А. Карпунина

- Сертификат участника Международной Акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»;
- Сертификат участника Всероссийского правового диктанта.

В.В. Кобзева

- Сертификат участника Международной Акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»;
- Сертификат участника Всероссийского правового диктанта.

Н.М. Жархаева

- Сертификат участника Международной Акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»;
- Сертификат участника Всероссийского правового диктанта.

Можно отметить самых активных участников среди воспитанников старшей и средней групп, это: Потапова Марина, Рудочинская Варя, Рейимов Рома, Аббясов Богдан, Степанов Миша, Карпухин Леня, Афанасьева Яна, Утепергенова Диляра, Карпунина Варя.

Участие в праздниках села:

Н.В. Андреева, В.В. Кобзева, Мукашева Л.Х.

Сельский праздник «День пожилого человека»

«Праздник День Матери»

«Праздник 8 Марта»

«День Победы»

«День защиты детей»

«День памяти и скорби 22 июня»

В детском саду работает методическое объединение воспитателей, целью которого является: создание организационных условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

В течении года проводились консультации по темам:

- 1 Формирование толерантности в семье
- 2 Патриотическое воспитание дошкольников
- 3 Родители пример для ребенка.
- 4 Растём здоровыми
- 5 Что помогает развитию речи ребенка
- 6 Игры дома
- 7 Книга -лучший друг
- 8 Прощай детский сад, здравствуй школа
- 9 Психолого-педагогическая консультация специалистов ППК г. Камызяк.

В рамках педсоветов были проведены открытые занятия по познавательному развитию и патриотическому воспитанию:

- Младшая группа «Хлеб всему голова», «Село мое родное»- Карпунина Т.А.
- Разновозрастная группа «Осень разноцветная», «Моя малая Родина» - Мукашева Л.Х.
- Разновозрастная старшая группа «Волшебница Осень», «Путешествие по России» - Кобзева В.В.
- Разновозрастная группа «Мы экспериментируем», «Моя малая Родина» - Жархаева Н.М.
- Разновозрастная старшая группа «Наша Родина Россия» - Маркова О.Р.

Были проведены заседания МО для воспитателей по темам:

Сентябрь:

- 1.Обсуждение планов по темам самообразования воспитателей
2. Утверждение плана работы МО.
3. Анализ результатов внутрисадовой диагностики
4. Аттестация педагогов.

Ноябрь:

- 1.Обсуждение участия воспитателей в педсовете: «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по познавательно исследовательской деятельности посредством проектной деятельности»
- 2.«Виды экспериментирования в детском саду» (сообщение из опыта работы)

Февраль:

1. Организацией образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО
2. Обсуждение промежуточной диагностики.

Март:

1. Обсуждение участия воспитателей в педсовете: «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в рамках реализации рабочей программы воспитания»
2. «Актуальность нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста» (сообщения из опыта работы)

Май:

1. Итоговый отчет за год.
2. Анализ работы МО за 2023-2024 учебный год.

Работа по развитию познавательно исследовательской деятельности с воспитанниками, развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, была проведена через проектную деятельность. Защита которых была показана на открытой образовательной деятельности в рамках педсовета по этой теме.

Для реализации опытно-экспериментальной **деятельности** детей в группах созданы мини-лаборатории «*Мы - экспериментируем*», в которых имеются необходимые инструменты для экспериментирования: специальная посуда (стаканчики, трубочки, воронки, мерные стаканы, тарелки, бросовый материал (камешки, песок, ракушки, семена, инструменты для опытов (*луна, термометр, магнит, зеркало, песочные часы, фонарик и т. д.*)).

С детьми в течении учебного года проводились беседы: «Исследовательская **деятельность, что это?**», об экспериментировании с целью поддержки и развития интереса у ребенка к исследованиям, открытиям. Дети были ознакомлены с необходимым оборудованием и материалами для исследовательской **деятельности**, проводили опыты.

По этой теме воспитатель В.В. Кобзева приняла участие в конкурсе «Воспитатель года - 2024», заняв 3 место.

Анализ системы физкультурно-оздоровительной работы

Охрана жизни и укрепления здоровья детей является одним из основных направлений работы педагогического коллектива. Для успешного решения этой задачи мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Контроль над соблюдением санитарного состояния групповых комнат, соблюдением режима проветривания, осуществление медико – педагогического контроля за состоянием здоровья и физическим развитием воспитанников. Использование ребристой доски для профилактики плоскостопия. Сбалансированное четырехразовое питание по единому десятидневному меню, которое им очень нравится.

В детском саду для улучшения качества медицинского обслуживания оздоровления и лучшей посещаемости детей были проведены следующие мероприятия:

- Диспансеризация
- Профилактика гриппа и ОРЗ
- Закаливающие процедуры перед дневным сном
- Дыхательная гимнастика на занятиях по физкультуре и в группах;
- Точечный массаж после сна;

- Гимнастика пробуждения после дневного сна;
- Ходьба босиком.

Большее количество пропусков и случаев заболеваемости дают вновь пришедшие малыши в период адаптации. Так как происходит смена обстановки, режима дня, по сравнению с домашней.

Для достижения достаточного объема двигательной активности использовались все формы физических занятий с включением подвижных игр, спортивных упражнений, пешеходных прогулок и др.

Кроме того, в целях оздоровления детей детского сада проводились дни здоровья, во время каникул проводились занятия эстетического цикла и тематические недели «Игра и Игрушка», «День здоровья», «Неделя сказки» в зимнее и весеннее время, подвижные игры, спортивные досуги и развлечения, физкультурно-познавательные занятия проводились в игровой форме на свежем воздухе.

Проводимый цикл занятий по ОБЖ, включая «Правила дорожного движения», «Пожарную безопасность» помогали детям вместе со взрослыми в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях. Результатом практической деятельности детей по ОБЖ стали рисунки, которые дети рисовали после занятий.

В физкультурных залах дошкольных групп, созданы все условия для физического развития воспитанников, в зале имеется шведская стенка, брусья, гимнастические скамьи, массажные дорожки, мягкие модули, сухой бассейн, ребята с удовольствием в нем занимаются и проходят релаксацию после занятия.

В группах организованы уголки по безопасности дорожного движения, где индивидуально и по подгруппам дети изучают дорожную азбуку, в котором имеются макет дороги с пешеходным переходом, дорожные знаки, которые сформировали у детей навыки осознанного безопасного поведения на улицах города, посёлка.

Эта работа осуществлялась в рамках всех разделов и направлений общеобразовательной программы дошкольного образования через: игру, воспитание навыков поведения, ознакомление с окружающим, развитием речи, художественной литературы, конструированием, изобразительным искусством, музыкальным творчеством. Необходимо сделать спортивные площадки на участках, уголки физического воспитания в группах. Для создания условий физического развития в спортивном зале (приобретение физкультурного оборудования и инвентаря для качественного проведения спортивных праздников, досугов, физкультурных занятий). Пополнение оборудования уголков физ. воспитания.

Анализ результатов промежуточной диагностики за год

Для определения уровня развития дошкольников была проведен мониторинг по 5 образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Схема выполнения образовательной программы дошкольного образования:

<i>Начало года-</i>	<i>Конец года-</i>
• Группа «Непоседы» – 57,4 %	Группа «Непоседы» –80%
• Г	
• Группа «Солнышко» Парыгино– 40 %	Группа «Солнышко» Парыгино –68%
• Группа «Солнышко» Чапаево –80 %	Группа «Солнышко» Чапаево –92 %

п

Из приведенных данных четко прослеживается положительная динамика в прохождении Программы, общий процент выполнения Программы составляет 80 %

По анализу выполнения программы можно сделать следующие выводы.

«

А

и

с

т

б

Положительное влияние на качество усвоения детьми программного материала оказывает:

- неплохой профессиональный уровень педагогов;
- использование методов и приёмов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям;
- интеграция всех участников педагогического процесса и родителей;
- обеспеченность педагогического процесса методической литературой и пособиями по программе;
- создание предметно-развивающей среды в группах;
- контроль за организацией и проведением педагогического процесса.

Отмечу, что успешное усвоение детьми знаний, умений и навыков по всем разделам программы возможно лишь при осуществлении комплексного, личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку, при взаимодействии педагогов детского сада, медицинского персонала и родителей, включение различных видов деятельности в учебно-воспитательный процесс.

Сотрудничество с родителями

Сотрудничество с родителями – важная часть педагогического процесса в дошкольном учреждении, условие хорошей работы всего педагогического коллектива.

Для организационно-педагогической работы с родителями, а именно: включенности родителей в воспитательно-образовательный процесс, содействию развития семейно-общественных отношений большое внимание в детском саду уделялось изучению контингента родителей (состав семьи, образование и профессия родителей).

Социальный анализ семей воспитанников производился на начало учебного года. Анализ социального статуса членов семей воспитанников на сентябрь 2023 г. показал следующие результаты:

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	31	62 %
Неполная с матерью	19	38%
Неполная с отцом	0	
Многодетные	27	54 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	6	12 %
Два ребенка	12	24%

Три ребенка и более	32	64 %
---------------------	----	------

с. Каралат

Полных семей – 22

Не полных семей - 13

Многодетных семей- 19

с. Парыгино

Полных семей – 3

Не полных семей - 6

Многодетных семей-4

с. Чапаево

Полных семей – 5

Не полных семей – 0

Опекаемая семья - 1

Многодетных семей-3

В годовой план работы были включены такие разделы, как родительские собрания, досуги для детей и родителей, анкетирование родителей о работе детского сада, помощь родителей в создании предметно-развивающей среды в группах. В течении года прошли групповые родительские собрания, на которых решались проблемы содержания воспитания и обучения детей в детском саду, психического развития личности ребёнка, создания предметно-развивающей среды. В течение года проходили консультации для родителей по проблемам художественно-эстетического, психического и сенсомоторного развития детей в детском саду и в семье. Родители активно принимали участие в подготовке к праздникам в детском саду, в конкурсе поделок из природного материала, в дистанционных конкурсах «Магия творчества», «Астразнайки», в областных конкурсах к Новому году, ко Дню Защитника Отечества, ко Дню Космоса и т.д. принимали активное участие в субботниках и благоустройстве территории детского сада.

В дошкольных группах работает консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся и детей проживающих на территории МО «Каралатский сельсовет». Центр работает по пятницам с 14.00, до 15.00. Родители обращаются со своими вопросами, проблемами, на которые педагоги дают методически грамотные ответы и советы по разрешению проблемы воспитания дошкольника.

С уверенностью можно сказать, что ни одна, даже самая лучшая коррекционно – оздоровительная и развивающая программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется в содружестве с семьей. Ведь именно семья считается своеобразным «эмоциональным тылом» малыша и играет ведущую роль в воспитании ребенка. Планируя работу с семьей, педагоги наших детских садов использовали разнообразные формы организации взаимодействия с родителями. Проводились совместные спортивные досуги и праздники: «Здравствуй осень», «День матери», «Зимние игры и забавы», Спортивный праздник «Папин день», «Мамин день», «День Победы», «День защиты детей», велась просветительская и образовательная работа по физическому воспитанию воспитанников.

Общаясь с родителями, мы не переставали повторять, что воспитание - процесс обоюдный. Мы воспитываем, а ребенок заставляет «воспитываться» нас. В течение года родители активно участвовали в управлении и планировании работы детского сада, включаясь в процесс воспитания через родительские комитеты. Приобрели для ребят канцелярские принадлежности, книги, игры для занятий, активно участвуют в подготовке праздников, в благоустройстве участка. Силами и средствами родителей была отремонтирована сплитсистема в группе.

Большое внимание уделялось установлению обратной связи с родителями - информированию о ходе и результатах деятельности: оформлялись уголки для родителей, фотогалерея и официальный сайт школы информировали о наших мероприятиях и жизни детского сада. Всё это способствовало укреплению доверительных отношений и помогало поддерживать атмосферу сотрудничества с родителями.

Воспитатели проводили родительские собрания, знакомили родителей с программой, по которой работает детский сад, с методикой проведения занятий, выступали с докладами по выбранной теме, оформляли выставки детского творчества, проводили анкетирование с целью отношения родителей к работе детского сада и воспитателю группы, имеются положительные отклики, родители довольны работой садика и воспитателей.

Однако подобное согласованное взаимодействие не возникало сразу. Ему предшествовала целенаправленная работа педагогов, в процессе которой родители эпизодически включались в жизнь группы; приобщались к проблемам своих детей (в разных формах и методах) Опыт работы по данному разделу позволил определить формы совместной работы педагогов и родителей.

В ноябре было проведено открытое родительское собрание по теме: «Экспериментируем вместе», в апреле было проведено открытое родительское собрание по теме: «Патриотическое воспитание дошкольников» на котором приняли участие все педагоги.

Проведенная работа по взаимодействию с семьями воспитанников позволила улучшить организацию педагогического процесса в детском саду и реализовать поставленные задачи по вовлечению родителей в педагогический процесс, а также вызвала большой интерес у родителей к проблемам детского сада.

Но мы видели и трудности, которые возникали в работе с родителями. Они связаны с занятостью родителей на работе, нехваткой времени, а подчас и желания что-то делать для детского сада. Понимая важность этой проблемы, воспитатели должны постоянно работать над ней, включая ее в планы своей работы.

Работа по патриотическому воспитанию

Для реализации **нравственно-патриотического воспитания** дошкольников была проведена работа по:

- созданию благоприятных материально-технических и социальных условий;
- обновлению содержания образования, отбору наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства **детей**;
- сотрудничеству по данной проблеме с семьей, опора на ее опыт, традиции.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, праздниках и развлечениях, в играх, в труде, в быту - так как необходимо **воспитывать** в ребенке не только **патриотические чувства**, но и формировать его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Прежде чем дети начнут **воспринимать себя как гражданина**, им нужно помочь в осознании своего собственного «я», своей семьи, своих корней – того, что близко, знакомо, понятно. Поэтому, для решения задач **патриотического воспитания**, прежде всего большое внимание уделила созданию развивающей предметно-пространственной среде в группе.

В группах создан центр **патриотического воспитания**, который соответствует программным требованиям и целям **патриотического воспитания** старших дошкольников. Размещена государственная символика Российской Федерации, имеется библиотека сказок народов мира и дидактические игры, направленные на ознакомление **детей с родным городом**, селом, страной. Имеются тематические альбомы: «*Моя Астрахань*», «*Природа родного края*», «*Моя семья*». В целях создания в группе **атмосферы** сотрудничества и доброжелательности оформляются фотовыставки: «*Мамочка милая мама моя*», «*Наши Защитники*», «*Герб и древо моей семьи*». Проводились встречи с тружениками тыла, оформлялись альбомы, готовились для них подарки своими руками. Также проводятся встречи с участниками СВО в теплой дружеской атмосфере. Силами сотрудников собираются посылки участникам СВО Астраханцам, через группу «Своих не бросаем», дети пишут письма и отправляют рисунки с пожеланиями. Очень дорогого стоит, когда к ребятам приезжает на встречу солдат получивший от них письмо и открытку к празднику. Рассказывает о своих солдатских буднях, друзьях с которыми встретился и подружился. Дает свое напутственное слово какими качествами надо обладать человеку, который идет защищать свою Родину.

Итоги работы по преемственности детского сада и школы

Цель: повышение качественного уровня готовности ребёнка к обучению в 1-м классе на основе координации деятельности школы и детского сада по созданию условий, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Задачи:

1. Выявить проблемы преемственности между школой и детским садом.
2. Обозначить основные направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием
3. Определить перспективы развития ОУ в этом направлении.

В течение учебного года не велась работа по преемственности детского сада и начальной школы. Учителя не встречались с воспитателями и воспитанниками, не обговаривали, какие результаты детей по диагностике прохождения программы детей на занятиях, не узнавали отзывы о детях, которые придут к ним в 1 класс.

Анализ административно-хозяйственной работы

По итогам административно-хозяйственной работы, было проведено следующее:

- приобретение кухонного инвентаря (посуда);
- благоустройство участка (силами работников из шин было покрашено игровое оборудование);

Все перечисленные мероприятия были выполнены в полном объеме по мере поступления денежных средств на хозяйственные нужды и средства родителей.

Необходимо приобрести: детскую литературу для книжных уголков в группах, дидактических пособий для комнаты ПДД, раздаточный материал для занятий, мебель в музыкальный зал с. Чапаево, заменить сколотую посуду и завезти песок в песочницы, во всех детских садах.

Перспективы развития на 2024- 2025 учебный год

Исходя из годового анализа, коллектив детского сада ставит перед собой следующие задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов детского сада по основным направлениям ОП, разработанной на основе ФОП ДО.
2. Совершенствовать работу педагогов по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.
3. Систематизировать работу педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с задачами образовательной области «Физическое развитие».
4. Обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей посредством предоставления методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста, в том числе через работу консультационного пункта.

Начальное, основное, среднее общее образование

Одним из важнейших направлений деятельности Учреждения является совершенствование управления качеством образовательной деятельности, установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов.

1. Количество отличников:

По итогам года	Количество отличников								
	2-4 кл			5-11 кл			Итого		
	Всего учеников	Кол-во	%	Всего учеников	Кол-во	%	Всего учеников	Кол-во	%
2019-2020	76	9	12	94	14	15	170	23	14
2020-2021	79	7	10	90	10	12	169	17	10
2021-2022	82	7	8	102	10	10	184	17	12
2022-2023	85	13	16	95	13	14	187	26	14
2023-2024	65	9	6,17	97	12	12	162	21	22

Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Закончили на «4» и «5»	58	51	63	76	69
- в начальной школе	29	28	32	41	33
- 5-11 классы	29	23	31	35	39
Оставлены с академической задолженностью или оставлены на повторный год	0	0	3	2	1
- в начальной школе	0	0	0	0	0
- в основной школе	0	0	3	2	1
% качества знаний	53%	48%	51%	60	57,76

Результаты успеваемости за 2023-2024 учебный год

Анализируя качество образования в 2023-2024 учебном году, следует отметить, что на конец года обучалось 175 обучающихся, из них оценивалось 162 обучающийся, кроме первого класса (11 человек).

Качество знаний по классам

Низкий – до 45%	Средний – 45-55%	Высокий – 55% и выше
8 класс – 30%	6 класс-47%	2 класс-73%
	7 класс-52%	3 класс – 64%
	9 класс-53%	4 класс-65%
		5 класс-75%
		10 класс-100%
		11 класс- 100%

Результаты внешней оценки качества образования государственная итоговая аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования

2022-2023 уч. год

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов является одним из важнейших критериев оценки работы образовательной организации. Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом процесса обучения и служит результирующей оценкой качества освоения учащимися программ основного и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы **основного общего образования**, проводилась на основании следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования»;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России №551, Рособрнадзора от 04 апреля 2023 г. № 551;
- Приказа Минпросвещения РФ от 31.01.2024 г. № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году»

В этом году, согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в этом году нужно было сдать 4 основных экзамена русский язык, математику и 2 по выбору.

Результаты экзаменов, следующие:

ФИО учителя	Предмет	Число учащихся , сдавших экзамен	Качеств о знаний %	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Средний первичны й балл
Чигирбаева А.Р.	Русский язык	17	70	9	3	4	0	30
Трушкина О.П.	Математика	17	82	0	14	3	0	16,2
Сазыкина О.П.	Биология	17	72	2	12	3	0	28

Сравнительная характеристика годовых и экзаменационных отметок по математике

	Число выпускников 9 кл.	Соответствие годовых и экзаменационных отметок %	Несоответствие годовых и экзаменационных отметок %	
			ниже	выше
2021-2022	13	46	23	31
2022-2023	19 (1 обуч. с УО)	61	5	33
2023-2024	19 (2 обуч. с УО)	53	47	6

Сравнительные результаты государственной (итоговой) аттестации по математике за последние два года

Отметка	Процент выпускников по годам		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
«2»	-	-	-
«3»	7 (54%)	6 (33%)	3 (18%)
«4»	6 (42%)	12 (67%)	14 (82%)
«5»	-	-	-

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей;
- чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности. Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Сравнение оценочного уровня результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что все обучающиеся 9-го класса усвоили минимум содержания по математике. Основанием для такого вывода служит то, что нет обучающихся, получивших на экзамене оценку «2».

Считать результаты учащихся 9 класса – хорошими. Коэффициент качества в 2024 году намного выше, чем в 2023 году на 13%. Это связано с тем, что обучающиеся 9 класса в 2023-2024 учебном году показали больше хороших результатов. В течение года обучающиеся активно готовились к ОГЭ, не пропускали занятия без уважительных причин, занимались дома самостоятельно, консультации посещали регулярно.

Выводы:

- МКОУ «Каралатская СОШ» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
 - результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике;

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации на 2024/2025 учебный год

- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2024-2025 учебный год.
- на заседании Педагогического совета обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
- на заседаниях ШМО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

-развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

Учителям математики 9 класса:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов; → на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2023/24 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка 9 класса:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов,

конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

→ орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;

→ формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

→ применять различные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

→ своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

→ информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

→ учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;

→ адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

→ своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

→ провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;

→ осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

→ создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

→ осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

→ своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;

→ формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;

→ содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;

→ оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Государственная итоговая аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования

2023-2024 уч. год

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы **среднего общего образования**, проводилась на основании следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения РФ от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования»;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России №551, Рособрнадзора от 04 апреля 2023 г. № 551;

- Приказа Минпросвещения РФ от 31.01.2024 г. № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году»

В этом году, согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в этом году она сдавала один обязательный экзамен по русскому языку и один экзамен по выбору биологию.

В этом году государственную итоговую аттестацию за курс средней школы сдавала 1 обучающаяся, которая планируют поступать в ВУЗ.

Результаты экзаменов, следующие:

Предмет	Минимальный порог	Средний балл
Русский язык	24	55
Математика (базовая)	7	17

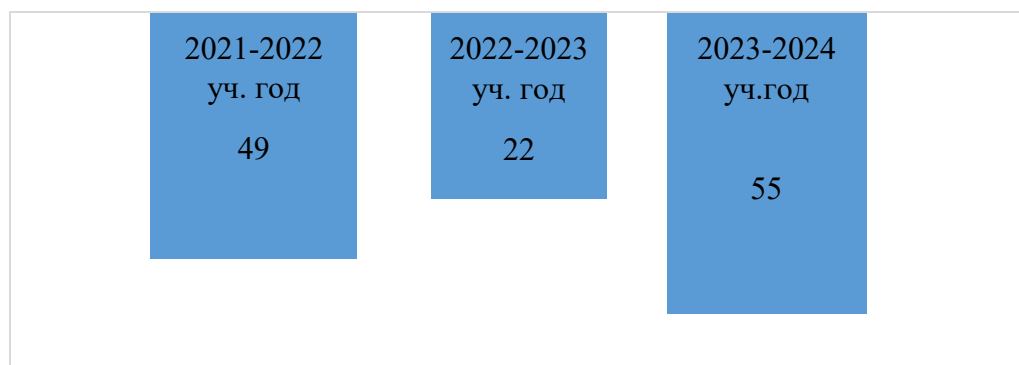
Предмет	Астраханская область	Камызякский район	МКОУ
Русский язык			55
Математика (базовая)			17
Обществознание			59
Английский язык			43

Русский язык:

В этом году экзамен сдавала 4 чел. Минимальное кол-во баллов 24 б.

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024
Средний балл	49	22	55

Средний тестовый балл по русскому языку за последние три года



По русскому языку выпускница набрала выше минимального количества баллов, тем самым показав, что базовый минимум усвоили. Основанием для такого вывода служит то, что нет обучающихся, получивших на экзамене оценку «2». Согласно годовым отметкам КЗ по русскому языку составил 100%.

Математика (базовый уровень):

В этом году экзамен сдавал 1 чел. Минимальное кол-во баллов 7 б.

	2023-2024 учебный год
Средний балл	17

По математике (базовый) выпускница набрала выше минимального количества баллов, тем самым показав, что базовый минимум усвоили. Основанием для такого вывода служит то, что нет обучающийся, получивший на экзамене оценку «2». Согласно годовым отметкам КЗ по математике составил 100%.

Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году:

В течении 2023-2024 учебного года проводились классные и родительские собрания, где родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены под роспись с памятками, нормативными документами, регламентирующими допуск, процедуру подготовки и проведения ГИА- 2024.

Регулярно в соответствии с требованиями обновлялся раздел «ЕГЭ» на сайте МКОУ «Каралатская СОШ» в разделе ЕГЭ, на информационном стенде ГИА размещалась актуальная информация стенд в рекреации и тематические о расписании экзаменов, минимальном количестве баллов, об образцах бланков, размещены советы учащимся и их родителям, памятки для сдающих ЕГЭ, план работы по подготовке к ЕГЭ, телефоны «горячей линии», графики консультаций по подготовке к отдельным предметам и т.д.

Общие выводы и предложения:

1. Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2024-2025 году.
2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие и не удовлетворительные результаты на экзаменах.

3. Усилить контроль по подготовке к ЕГЭ 2024-2025 учебном году со слабоуспевающими учащимися.

4. Активизировать работу учителей-предметников по посещению семинаров, творческих лабораторий, практикумов с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

Задачи на новый учебный год:

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы).

2. Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.

Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах).

3. Повышение качества преподавания предметов.

4. Работа по повышению методической компетенции учителей-предметников.



Реализация ФГОС

Реализация ФГОС ОО осуществляется при постоянном методическом и информационном сопровождении всех участников этого процесса. В настоящее время все педагоги, ведущие преподавание по новым стандартам охвачены курсами повышения квалификации. В 2023-2024 учебном году продолжена работа по интенсивному освоению учителями современных образовательных технологий и новых средств обучения, лучших педагогических и управленческих практик реализации ФГОС.

В начальной школе по ФГОС обучалось 78 человек. Обучение осуществлялось по УМК «Школа России».

В основной школе по ФГОС (5-9 классы) обучалось 94 человека. Работа потребовала серьезных изменений на основной ступени общего образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива. Это направление работы в настоящее время стало приоритетным для педагогического коллектива школы.

На протяжении всего учебного года проводился контроль учебно-воспитательного процесса: срезовые, контрольные и проверочные работы, тестирование, анкетирование, диагностирование, проверка техники чтения, контрольно-педагогические измерения; посещение и взаимопосещение; проверка и анализ документации школьников и учителей.

Всероссийские проверочные работы в 4-8, 11 классах

В марте, апреле 2024 года Учреждение приняло участие в штатном режиме во Всероссийских проверочных работах в 4-8 классах, в режиме апробации в 11 классе.

Всероссийские проверочные работы не являются государственной итоговой аттестацией, проводятся на региональном или школьном уровнях и являются аналогом традиционных годовых контрольных работ. Особенность Всероссийских проверочных работ: единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ и их оцениванию; использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

ВПР на данный момент являются достаточно эффективным инструментом для проведения исследования качества преподавания школьных дисциплин для учащихся, их родителей и педагогов.

Все результаты ВПР фиксируются в единой информационной базе и позволяют отследить уровень подготовки каждого ученика до окончания школы.

ВПР 4 класс.

ВПР 2024 Русский язык 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Астраханская обл.	252	12005	5,5	29,45	44,89	20,16
Камызякский муниципальный район	23	524	4,2	31,11	47,14	17,56
edu300133 Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Каралатская средняя общеобразовательная школа"		21	23,81	19,05	57,14	0

ВПР 2024 Математика 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Астраханская обл.	252	12039	3,02	22,8	44,45	29,74
Камызякский муниципальный район	23	524	1,53	23,66	43,13	31,68
edu300133 Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Каралатская средняя общеобразовательная школа"		22	0	31,82	59,09	9,09

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Астраханская обл.	252	11914	0,96	18,69	54,43	25,92
Камызякский муниципальный район	23	527	0,76	19,54	59,01	20,68
edu300133 Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Каралатская средняя общеобразовательная школа"		22	4,55	27,27	68,18	0

ВПР 5 класс

ВПР 2024 Русский язык 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Астраханская обл.	247	12022	9,35	40,08	36,62	13,95
Камызякский муниципальный район edu300133 Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Каралатская средняя общеобразовательная школа"	21	496	7,86	36,09	40,12	15,93
		13	7,69	23,08	69,23	0

ВПР 2024 Математика 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Астраханская обл.	247	11994	7,06	37,95	39,96	15,03
Камызякский муниципальный район edu300133 Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Каралатская средняя общеобразовательная школа"	21	494	7,69	41,09	40,69	10,53
		13	7,69	53,85	38,46	0

ВПР 2024 Биология 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35192	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Астраханская обл.	247	11868	5,33	37,11	42,69	14,87
Камызякский муниципальный район edu300133 Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Каралатская средняя общеобразовательная школа"	21	486	3,09	42,59	40,12	14,2
		13	0	92,31	7,69	0

ВПР 2024 История 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35207	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86

Астраханская обл.	247	11621	3,85	34	42,41	19,75
Камызякский муниципальный район edu300133 Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Каралатская средняя общеобразовательная школа"	21	484	3,93	25	46,9	24,17
		14	0	14,29	78,57	7,14

ВПР 6 класс

ВПР 2024 Русский язык 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Астраханская обл.	250	11190	11,15	41,18	36,32	11,35
Камызякский муниципальный район edu300133 Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Каралатская средняя общеобразовательная школа"	21	519	13,1	39,31	37,96	9,63
		14	21,43	28,57	42,86	7,14

ВПР 2024 Математика 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Астраханская обл.	250	11161	7,64	49,52	35,37	7,47
Камызякский муниципальный район edu300133 Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Каралатская средняя общеобразовательная школа"	21	498	5,15	48,48	39,11	7,26
		10	10	30	60	0

ВПР 2024 Биология линейная 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21951	609198	8,38	41,42	38,85	11,36
Астраханская обл.	134	4076	5,64	37,88	41,71	14,77
Камызякский муниципальный район edu300133 Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Каралатская средняя общеобразовательная школа"	9	187	4,28	33,69	42,78	19,25
		15	13,33	66,67	20	0

ВПР 2024 Обществознание 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26523	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
Астраханская обл.	199	5613	5,18	39,64	39,94	15,23
Камызякский муниципальный район edu300133 Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Каралатская средняя общеобразовательная школа"	17	288	3,13	40,63	37,85	18,4
		14	0	21,43	64,29	14,29

ВПР 7 класс

ВПР 2024 Русский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Астраханская обл.	248	10843	10,02	44,7	36,67	8,62
Камызякский муниципальный район edu300133 Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Каралатская средняя общеобразовательная школа"	20	487	9,86	44,97	40,04	5,13
		21	19,05	42,86	23,81	14,29

ВПР 2024 Математика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Астраханская обл.	248	10608	6,73	50,39	33,31	9,57
Камызякский муниципальный район edu300133 Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Каралатская средняя общеобразовательная школа"	20	477	5,87	46,54	37,53	10,06
		19	10,53	36,84	42,11	10,53

ВПР 2024 Обществознание 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21654	480370	8,96	41,75	38,32	10,96
Астраханская обл.	150	3500	8,09	43,11	38,31	10,49

Камызякский муниципальный район	9	166	7,23	49,4	35,54	7,83
edu300133 Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Каралатская средняя общеобразовательная школа"		19	21,05	15,79	57,89	5,26

ВПР 2024 Биология 7 класс (концентрическая, по программе 8 класса линейная)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология концентрическая					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6368	176484	6,46	45,8	37,47	10,26
Астраханская обл.	52	1505	3,79	46,78	38,67	10,76
Камызякский муниципальный район	7	205	2,93	56,59	32,68	7,8
edu300133 Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Каралатская средняя общеобразовательная школа"		19	21,05	26,32	52,63	0

ВПР 8 класс

ВПР 2024 Русский язык 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Астраханская обл.	247	10673	11,18	40,11	39,26	9,45
Камызякский муниципальный район	21	496	13,91	42,54	34,68	8,87
edu300133 Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Каралатская средняя общеобразовательная школа"		11	9,09	54,55	27,27	9,09

ВПР 2024 Математика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Астраханская обл.	247	10523	6,13	55,69	33,32	4,87
Камызякский муниципальный район	21	499	2,81	53,2	39,64	4,35
edu300133 Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Каралатская средняя общеобразовательная школа"		14	7,14	57,14	35,71	0

ВПР 2024 Биология концентрическая 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология концентрическая					
Максимальный первичный балл:	29					

Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9635	214706	5,11	48,05	37,61	9,23
Астраханская обл.	67	1578	2,98	49,62	38,47	8,94
Камызякский муниципальный район edu300133 Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Каралатская средняя общеобразовательная школа"	6	155	2,58	45,81	40,65	10,97
		13	30,77	61,54	7,69	0

ВПР 2024 География 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20990	451530	8,68	47,53	34,85	8,94
Астраханская обл.	151	3542	4,66	48,62	38,23	8,5
Камызякский муниципальный район edu300133 Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Каралатская средняя общеобразовательная школа"	7	139	3,6	48,92	36,69	10,79
		14	7,14	57,14	28,57	7,14

ВПР 11 класс

ВПР 2024 Биология 11 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10754	143873	2,06	22,53	46,86	28,55
Астраханская обл.	149	2054	0,78	15,77	46,88	36,56
Камызякский муниципальный район edu300133 Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Каралатская средняя общеобразовательная школа"	10	68	0	2,94	47,06	50
		1	0	0	0	100

ВПР 2024 История 11 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12618	202470	1,92	20,98	47,72	29,38
Астраханская обл.	148	2068	0,73	14,85	49,42	35,01
Камызякский муниципальный район edu300133 Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Каралатская средняя общеобразовательная школа"	11	81	0	6,17	55,56	38,27
		1	0	0	100	0

ВПР 2024 География 11 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11653	167894	1,25	19,25	49,65	29,84
Астраханская обл.	127	1949	0,1	11,24	47,67	41
Камызякский муниципальный район	10	101	0	3,96	67,33	28,71
edu300133 Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Каралатская средняя общеобразовательная школа"		1	0	0	0	100

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР.

Принятие управленческих решений:

Педагогам, реализующим программы начального, основного, среднего общего образования:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»
4. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на педагогическом совете;
5. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов.
6. Учителям-предметникам, в 2024-2025 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам.
7. Составить и утвердить план-график мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2024-2025 учебный год.
8. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
9. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
10. Использовать ресурсы интернета при работе обучающихся на уроках.
11. На школьном сайте и родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Организация деятельности с мотивированными обучающимися

Современное общество ставит перед школой задачу подготовки самостоятельных, способных к самообучению, ответственных, обладающих коммуникативными навыками граждан. Школа не может дать знания на всю жизнь, а вот научить, выработать стремление к постоянному самосовершенствованию — её главная задача.

Во всех документах от школьного до федерального уровня поддержка "талантливого ребенка" провозглашается приоритетной задачей.

Национальная инициатива «Наша новая школа» предполагает организацию работы по развитию детской одаренности в трех направлениях:

- 1) выявление детских талантов и талантливых детей;
- 2) поддержка развития талантов;
- 3) повышение квалификации педагогов в области работы с высокособственными детьми.

Формы работы с мотивированными обучающимися

- кружковые занятия;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- интеллектуальные марафоны.

В урочной деятельности педагогами Учреждения используются следующие виды деятельности: - проблемно-развивающее обучение, работа в малых группах на уроках русского языка;

- игровые технологии (деловые игры и путешествия) используют учителя начальных классов;
- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажеры);
- задания творческого и нестандартного характера, дифференцированные задания на уроках.

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год, планом ВШК в течение октября месяца был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеурочной деятельности с обучающимися.

Всего в олимпиаде по 9 предметам приняли участие 40 школьников, что составляет (30% от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Таблица 1 Список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады в
2023-2024 учебном году

История

№	ФИО участника	Класс	Место	Кол-во баллов
1	Тулегенов Ерлан Анварович	7	Победитель	29
2	Джафаров Айнур Хазымкомбитович	7	Призер	23
3	Сущева Анна Александровна	7	Призер	20
4	Зубкова Екатерина Михайловна	8	Победитель	58
5	Катушкина Дарья Игоревна	8	Призер	52
6	Жумаева Милана Айдарбековна	8	Призер	45
7	Трушкина Арина Алексеевна	9	Победитель	52
8	Чигирбаева Амира Асхадовна	9	Призер	48
9	Тулепбергенов Радиф Рафаелевич	9	Призер	45
10	Косинова Арина Михайловна	10	Победитель	41
11	Осокина Анна Алексеевна	10	Призер	35

Обществознание

№	ФИО участника	Класс	Место	Кол-во баллов
1	Тулегенов Ерлан Анварович	7	Победитель	75
2	Джафаров Айнур Хазымкомбитович	7	Призер	64
3	Сущева Анна Александровна	7	Призер	58
4	Зубкова Екатерина Михайловна	8	Победитель	72
5	Катушкина Дарья Игоревна	8	Призер	64
6	Жумаева Милана Айдарбековна	8	Призер	60
7	Чигирбаева Амира Асхадовна	9	Победитель	64
8	Трушкина Арина Алексеевна	9	Призер	57
9	Тулепбергенов Радиф Рафаелевич	9	Призер	44
10	Осокина Анна Алексеевна	10	Победитель	52
11	Косинова Арина Михайловна	10	Призер	48
12	Катушкина Арина Игоревна	11	Победитель	72

Русский язык

№	ФИО участника	Класс	Место	Кол-во баллов
1	Тулегенов Ерлан Анварович	7	Победитель	50
2	Афанасьева Кристина Александровна	7	Призер	33,5
3	Джафаров Айнур Хазымкомбитович	7	Призер	32
4	Сущева Анна Александровна	7	Призер	32
5	Зубкова Екатерина Михайловна	8	Победитель	45,5
6	Катушкина Дарья Игоревна	8	Призер	39
7	Трушкина Арина Алексеевна	9	Победитель	48.5
8	Бисембаева Асем Миратовна	9	Призер	38
9	Осокина Анна Алексеевна	10	Победитель	71
10	Косинова Арина Михайловна	10	Призер	66
11	Катушкина Арина Игоревна	11	Победитель	57

Литература

№	ФИО участника	Класс	Место	Кол-во баллов
1	Тулегенов Ерлан Анварович	7	Победитель	29
2	Джафаров Айнур Хазымкомбитович	7	Призер	20
3	Катушкина Дарья Игоревна	8	Победитель	30
4	Зубкова Екатерина Михайловна	8	Призер	25
5	Трушкина Арина Алексеевна	9	Победитель	65
6	Добрышева Полина Владимировна	9	Призер	55
7	Катушкина Арина Игоревна	11	Победитель	70

География

№	ФИО	Класс	Место	Количество баллов
1	Джафаров Айнур Хазымкомбитович	7	Победитель	63
2	Аданов Даурен Хуршитбекович	7	Призер	47
3	Тулегенов Ерлан Анварович	7	Призер	39
4	Зубкова Екатерина Михайловна	8	Победитель	87
5	Мадянов Евгений Максимович	8	Призер	72
6	Сидиков Радмир Камильевич	8	Призер	51
7	Тулепбергенов Радиф Рафаелевич	9	Победитель	93
8	Трушкина Арина Алексеевна	9	Призер	86
9	Чигирбаева Амира Асхадовна	9	Призер	79
10	Осокина Анна Алексеевна	10	Призер	89
11	Косинова Арина Михайловна	10	Призер	71
12	Катушкина Арина Игоревна	11	Призер	116

Русский язык

№	ФИО участника	Класс	Место	Кол-во баллов
1.	Досмухамбетова Софья Руслановна	4	Победитель	17
2.	Таскалиева Азалия Алихановна	4	Победитель	17
3.	Умарова Залина Явмудиновна	4	Победитель	17
4.	Трушкина Александра Алексеевна	4	Призер	16
5.	Бисембаева Эсмина Нурхатовна	4	Призер	11
6.	Магомедова Фатима Мурадovна	4	Призер	11

Математика

№	ФИО участника	Класс	Место	Кол-во баллов
1.	Трушкина Александра Алексеевна	4	Победитель	18
2.	Досмухамбетова Софья Руслановна	4	Призер	17
3.	Таскалиева Азалия Алихановна	4	Призер	17
4.	Умарова Залина Явмудиновна	4	Призер	15
5.	Бисембаева Эсмина Нурхатовна	4	Призер	13

6.	Магомедова Фатима Мурадовна	4	Призер	12
----	-----------------------------	---	--------	----

Английский язык

№	ФИО	Класс	Место	Количество баллов
1.	Аданов Дильмар Хушидович	5	Призер	22
2.	Кушалиев Мадияр Эдуартович	5	Победитель	23
3.	Таскалиева Лейсан Алихановна	5	Призер	13
4.	Досмухамбетов Олег Русланович	6	Призер	21
5.	Утепергенова Эльмира Дамировна	6	Призер	18
6.	Юнусова Эвелина Ринатовна	6	Победитель	22
7.	Афанасьева Кристина Александровна	7	Призер	19
8.	Аданов Даурен Хуршитбекович	7	Победитель	28
9.	Сущева Анна Александровна	7	Призер	25
10.	Зубкова Екатерина Михайловна	8	Призер	21
11.	Мадьянов Евгений Максимович	8	Призер	18
12.	Катушкина Дарья Игоревна	8	Победитель	26
13.	Бисембаева Асем Миратовна	9	Призер	18
14.	Трушкина Арина Алексеевна	9	Победитель	25
15.	Чекуреева Анастасия Анатольевна	9	Призер	19
16.	Осокина Анна Алексеевна	10	Победитель	20
17.	Косинова Арина Михайловна	10	Призер	19
18.	Катушкина Арина Игоревна	11	Победитель	28

Участие обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях

№	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов	международный	благодарности и грамоты
2	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру для 1-9 классов	региональный	благодарности и грамоты
3	Муниципальное соревнование по мини футболу		участие (4 место)
4	Муниципальный легкоатлетический кросс	муниципальный	1 место (команда девочек)
5	Муниципальный конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ»	муниципальный	1 место
6	Муниципальный конкурс «Живая классика»	муниципальный	участие
7	Муниципальный детский конкурс декоративно-прикладного искусства «Зимнее вдохновение»	муниципальный	1 место – 2 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 2 чел.
8	Муниципальный конкурс знамённых групп «Равнение на знамёна»	муниципальный	участие
9	Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	муниципальный	участие
10	Муниципальный конкурс чтецов		1 место – 3 чел.

	«Не прочтешь нигде такого, только в книжках Михалкова», посвященного 110-летию писателя.		2 место – 6 чел. 3 место – 6 чел.
11	Соревнования по стрельбе	муниципальный	1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел.

Система воспитательной работы

В 2023-2024 учебном году школа работала по разработанной Программе воспитания.

Цель воспитательной работы - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитательной работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы.

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми

именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
 - уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
 - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
 - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
 - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
 - уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
 - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
 - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Особое внимание уделялось гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся нашей школы является, цель которых формирование гражданской и правовой направленности личности школьника, активной жизненной позиции, воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании.

С этой целью были организованы и проведены такие традиционные социально-значимые мероприятия (**модуль «Ключевые общешкольные дела»**):

- единый классный час, посвященный празднованию Дня государственного Флага РФ, на котором классные руководители ещё раз подчеркнули важность знаний о государственной

символике, формировали у обучающихся такие ценности, необходимые именно сейчас, как патриотизм, уважение к родным и близким, чувство долга;

- единый классный час «Помним и скорбим», посвящённый Дню борьбы с терроризмом;
- занятия внеурочной деятельности «Разговор о важном»;
- классные часы «Мир профессий»;
- классные часы, посвящённые Дню российского флага;
- День народного единства;
- уроки Мужества, посвящённые дням воинской славы;
- Месячник правовых знаний;
- Месячник оборонно-массовой работы;
- гагаринский урок «Космос – это мы»;
- праздничный концерт ко Дню учителя;
- акции «Школьный двор»;
- «Что мне года!» - праздник, посвящённый Дню пожилого человека (совместно с ДК, участие);
- Вахта памяти (поздравление с праздником тружеников тыла ВОВ, торжественная линейка, митинг, почётный караул);
- Акции «Георгиевская лента», «Письмо солдату», «Новогодняя открытка защитнику»;
- праздничный концерт ко Дню Матери;
- урок гражданственности «Защитникам Отечества» (линейки, посвящённые блокаде Ленинграда, снятию блокады);
- субботники «Зелёная планета» по благоустройству школьной территории и территории парка Победы села.

С 1 сентября в школе были введены новшества, согласно **Письму Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 № 05-1028:**

каждый понедельник начинался с линейки с поднятием Флага РФ, а в пятницу – опускание Флага; каждый понедельник первым уроком проходило занятие внеурочной деятельности «Разговор о важном», каждый четверг – занятие по внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Торжественная линейка, посвящённая началу учебного года, также началась с вноса Флага РФ.

"Мы – против терроризма!" под таким общим названием 4 сентября прошли уроки из цикла «Разговор о важном», посвящённые Дню борьбы с терроризмом, который был проведён во всех классах. Девиз мероприятия: «Помним, чтоб не повторилась страшная трагедия Беслана».

6 сентября наши ученицы Трушкина Арина и Катушкина Арина побывали на молодёжном образовательном форуме «Берега»! Берега – это новый молодежный образовательный форум, который в этом году ворвался в линейку всероссийских и окружных форумов платформы Росмолодежь. События и сразу привлек к себе внимание своим характером.

Девочки участвовали в командном квесте и посетили лекцию, на которой узнали про лучшие практики по трудоустройству различных категорий молодежи через систему Российских студенческих отрядов в субъектах Российской Федерации. А также получили ответы на вопросы, которые волнуют многих выпускников после окончания школы, например: какие барьеры существуют между заветным желанием найти работу, самореализоваться и реальностью?

С 4 сентября и до конца учебного года проведены занятия внеурочной деятельности «Разговор о важном». Темы занятий были разные и касались всех сторон жизни и развития нашей страны, исторических событий России.

На классных часах в 1-11 классах, в рамках Всероссийского урока "Права человека", классные руководители ещё раз акцентировали внимание на изучение и знание Конституции РФ и Декларации о правах ребёнка с показом видеороликов и презентаций, с

разбором конкретных ситуаций из жизни подростков. Зная свои права - не нарушай прав других!

В 2023-2024 учебном году в школе прошли несколько ключевых, значимых событий.

- Это долгожданное открытие здания новой школы, оснащённым современным оборудованием, с оформленными школьными пространствами: «Орлята России», «Россия – страна возможностей», «Юнармия», «Краеведение» и т.д.
- День открытых дверей. Автодорожный, медицинский, политехнический, морской и другие колледжи и техникумы развернули свои площадки в огромном спортивном зале новой школы. Ребята не только нашей школы, но и всего Камызякского района смогли "погрузиться" в профессию. Не всегда ученикам сельских школ удаётся посетить Дни открытых дверей, проводимые на базе техникумов. Впервые представилась уникальная возможность увидеть и узнать специфику подготовки по разным специальностям.
- Семинар учителей истории. На базе нашей школы прошёл семинар учителей истории. В рамках семинара прошёл Урок Мужества, посвящённый основным датам истории нашей страны.
- В первую субботу февраля, после перерыва на пять лет, прошёл долгожданный Вечер встречи с выпускниками. В актовом зале нового здания школы встретились девять выпусков, начиная с 1974 года и заканчивая 2023 годом. Вечер прошёл очень весело и с бурей положительных эмоций.
- 25 апреля " прошёл Урок Мужества, посвящённый памяти казака Сударикова Ивана, погибшего при выполнении воинского долга в зоне СВО. Именно в этот день исполнилось ровно полгода со дня смерти. В гости к обучающимся приехали казаки Станицы Атаманской: атаман Рогачев Алексей Владимирович, урядник Кугушев Дмитрий Владимирович, писатель, член - корреспондент Петровской академии наук и искусств Никитин Владимир Борисович.

В 2023-2024 учебном году школа продолжила активное участие в сборе гуманитарной помощи солдатам, участникам СВО. Мы участвовали в работе группы «Своих не бросаем. Камызяк» В сборе принимали участие не только обучающиеся и сотрудники МКОУ «Каралатская СОШ», но и родители и жители сёл Каралата, Парыгино, Чапаево. Кроме гуманитарной помощи, мы смогли организовать работу по плетению маскировочных сетей и изготовлению блиндажных свечей. Такая работа, однозначно, способствует и воспитывает в ребятах патриотизм, уважение к защитникам нашей страны.

Воспитание патриотизма была и остаётся приоритетной в системе образования. Классные часы, презентации, внеурочные занятия, соревнования, игры помогают в формировании таких качеств и ценностей, как сила, ловкость, взаимовыручка, взаимопомощь, доброта, принятие себя - гражданина своей страны.

В целях патриотического воспитания обучающихся в ОУ также проведены следующие мероприятия:

- Митинг Победы, в котором обучающиеся МКОУ «Каралатская школа» принимают непосредственное участие: готовят музыкальные номера, стоят в Почётном карауле;
- соревнования по метанию гранаты;
- соревнования по стрельбе;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- акции «Чистый школьный двор», «Парк Победы»;
- месячник военно-патриотической работы, в рамках которого прошли -классные часы, соревнования, «Весёлые старты», турниры по стрельбе, волейболу;
- Митинг-открытие воинских мемориалов солдатам, погибшим в СВО, в сёлах Чапаево и Каралат.

В рамках месячника военно-патриотической и спортивной работы прошло мероприятие - «Своя игра» «Никто не забыт, ничто не забыто». В нём приняли участие три команды обучающихся 9 класса: «Патриоты», «Победа», «Россияне». Ребята отвечали из истории Великой Отечественной войны, выбирая категории «Даты и события», «Города –герои», «Назови героя», «Война в цифрах», «Творчество во время войны».

Цель игры - формирование устойчивого интереса к истории России.

В 2023-2024 учебном году ребята школы впервые смогли побывать на уникальном поезде Министерства обороны РФ "Сила в правде" и с большим интересом рассматривали военную технику, познакомились с орудиями, которые сейчас используются в зоне СВО, пообщались с воинами, посмотрели экспозиции в специальном вагоне для юнармейцев. Данное мероприятие способствует пониманию детьми мощи нашей страны, формирует чувство гордости за неё, чувство патриотизма.

В июне-месяце в школе состоялась Торжественная церемония вручения Ордена Мужества родителям нашего земляка Корноухова Виталия, погибшего при выполнении в ходе специальной военной операции на Украине.

На церемонии присутствовали:

- мама, Корноухова Н.А., бабушка и дедушка солдата;
- Глава МО «Камызякский муниципальный район» Черкасов М.М.;
- председатель Совета МО «Камызякский муниципальный район» Криванчиков О.Б.;
- Глава МО «Каралатский сельсовет» Рябова И.В.;
- депутат Совета МО «Камызякский муниципальный район Астраханской области» - Василий Петрович Середенков;
- руководитель волонтерской группы «Своих не бросаем. V-K» Гостюнин М.В.;
- директор МКОУ «Каралатская СОШ» Кавина И.В.;
- педагоги, сотрудники и обучающиеся МКОУ «Каралатская СОШ»;
- жители села Каралата.

В 2023-2024 учебном году продолжили работу общественные объединения (**модуль «Детские общественные объединения»**), как обучающихся, так и родителей. Так, например, Совет обучающихся в течении года организовывал и проводил Дни самоуправления, концерты, беседы с детьми, которые стояли на учёте и по необходимости с нарушителями дисциплины, активно участвовал в сельских мероприятиях.

В этом учебном году первые шаги были сделаны по вовлечению обучающихся в такие детские общественные объединения, как Юнармия, РДДМ (РДШ), «Волонтерское движение», ЮИД.

Юнармейцы школы принимали участие во всех военно-патриотических мероприятиях.

19 января 2024 года прошла линейка посвящения первоклассников в "Орлята России". Одиннадцать орлят дали торжественное обещание горячо любить и беречь свою Родину, следовать единству слова и дела, ценить дружбу и товарищество. Орлята России - это члены Российского движения школьников.

5-6 апреля обучающиеся МКОУ "Каралатская СОШ" присоединились к акции "Чистые берега". Так как в нашей школе обучаются ребята трех сёл, было принято решение провести работу на всех территориях. Силами ребят и педагогов были убраны береговые территории. Сколько мусора они собрали, мы не посчитали, но ребята со своими наставниками провели большую работу.

В целях реализации художественно-эстетического и экологического воспитания (**модуль «Организация предметно-эстетической среды»**) проведены такие традиционные мероприятия, как:

«Здравствуй, школа!»;

День учителя;
День пожилого человека;
День матери;
День защитников Отечества;
8 Марта;

конкурсы рисунков и плакатов ко Дню учителя; к 23 февралю; к 8 марта и др.
«Последний звонок».

Одним их ярких и запоминающих праздников стал концерт "Славлю тебя, женщина", в котором принимали участие обучающиеся 1-10 классов и участники художественной самодеятельности ДК с. Каралата. Участники концерта подарили мамам и бабушкам красивый букет из теплых слов, красивых танцев, весёлой сценки, детских улыбок.

В 2023-2024 учебном году наша школа впервые приняла участие в акции "Сдай макулатуру спаси дерево". Обучающиеся и сотрудники активно участвовали в этой экологической инициативе, подчеркивая важность устойчивого развития и ответственного отношения к природным ресурсам. Это замечательный шаг в направлении сохранения чистоты нашего окружающего мира, и такие усилия заслуживают искренней похвалы.

Наша школа принимает ежегодно участие и **в районных, в первую очередь, в спортивных мероприятиях.** Организация досуговой, спортивно-массовой деятельности в системе воспитательной работы - важнейшее звено формирования духовного и социального здоровья учащихся, профилактики асоциального поведения. Важнейшее значение приобретают внешние связи школы с различными учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры. В нашей школе с сентября начали работать кружки «Юный стрелок» и «Настольный теннис» от центра дополнительного образования г.Камызяка. Участники данных кружков принимали участие в муниципальных конкурсах, где занимали призовые места.

17 апреля юнармейцы МКОУ "Каралатская СОШ" приняли участие в районном конкурсе знаменных групп "Равнение на знамёна". Нашу школу представляли: Черногорова Виктория - командир, Сидиков Радмир - знаменщик, Грабовская Анастасия и Афанасьева Кристина - ассистенты.

Обучающиеся нашей школы приняли в 2023-2024 учебном году участие не только в школьных и в сельских мероприятиях, но и в муниципальных конкурсах:

№	Название мероприятия	Количество участников	Результат
1	Региональный конкурс «Искусство вокруг меня» на английском языке	2 чел.	2 место – 2 чел.
2	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов	1-9 классы, 46 чел	благодарности и грамоты
3	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру для 1-9 классов	13 чел	благодарности и грамоты
4	Муниципальный детский конкурс декоративно-прикладного искусства «Осенний калейдоскоп»	9 чел.	1 место – 3 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 4 чел.

5	Муниципальный конкурс «Живая классика»	3 чел.	участие
6	Муниципальный детский конкурс декоративно-прикладного искусства «Зимнее вдохновение»	5 чел.	1 место – 2 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 2 чел.
7	Муниципальный конкурс знамённых групп «Равнение на знамёна»	4 чел.	участие

В рамках профориентационной работы (**модуль «Профориентация»**) были проведены классные часы по теме «Сто дорог – одна моя» в 1-11 классах, внеурочные занятия кружков «Профориентация и самоопределение», «Мир профессий», встречи с интересными людьми.

В начале и в конце учебного года с ребятами 9, 11 классов проводилось анкетирование «Профнамерение». Если в начале года обучающиеся ещё сомневались в выборе профессии, то к концу года уже была уверенность в выборе. Многие ребята считают, что на выбор профессии влияет собственное отношение к нему. Выпускники прислушиваются к мнению родителей и учителей. По итогам анкетирования выяснилось, что многие старшеклассники считают престижными профессии программиста, врача и юриста.

Огромную помощь в воспитании подрастающего поколения, в привитии им любви к чтению, а через книги и любовь к окружающему миру, оказывали в течение года **библиотекари села и школы** Середёнова К.А. и Ганцева Т.Е. Они провели массу интересных, познавательных, поучительных мероприятий. Частым гостем в школе была специалист ГКУ АО "ЦСПН по Камызякскому району" Грабовская Т. П.

В 4 классе прошел библиотечный урок "Твои первые энциклопедии, словари, справочники". Девиз урока: "Если поищешь в книгах мудрости внимательно, то найдешь большую пользу для души своей." (Нестор Летописец). Дети получили представление о справочной литературе, цели обращения к словарям и энциклопедиям.

В 5 классе в игровой форме прошел классный час "Мой здоровый образ жизни". Цель мероприятия: пропаганда здорового образа жизни. Участники игры разделились на 2 команды "Успех" и "Спорт". За выполнение задания начислялись баллы. Победителем стала команда "Успех" и другие мероприятия, которые способствовали патриотическому воспитанию, а также имели познавательный характер.

Модуль «Работа с родителями» включает в себя такие дела, как родительские классные и общешкольные собрания; совместные мероприятия с родителями; работу Совета родителей; инструктажи родителей по вопросам безопасной жизнедеятельности; систематическую работу с родителями по вопросам успеваемости, посещаемости и поведения обучающихся.

В течение года прошли три общешкольных собраний.

8 сентября прошло первое общешкольное собрание, на котором рассматривались следующие вопросы:

- организационное начало нового 2023-2024 учебного года, организация питания учащихся в школе, обеспечение безопасности в образовательном учреждении. На данном собрании также был затронут вопрос строительства новой школы.

В ноябре тема общешкольного собрания касалась особенностей задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка. С сообщением на тему «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка» выступила заместитель директора по ВР Хан Р.Д. Социальный педагог Ганцева Т.Е. подготовила выступление по теме «Профилактика половой неприкосновенности, домашнего насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними».

Классными руководителями были проведены родительские собрания по следующим темам:

«Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения и негативных привычек обучающихся» в 1-11 классах;
 «Жестокое обращение с ребенком в семье» в 1-11 классах;
 «Ложь и правда о суициде» с приглашением социального педагога в 7-11 классах;
 «Будущая профессия и становление личности» в 8-11 классах;
 «Социальные сети. Будьте внимательны» в 1-11 классах;
 «Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах. Создание условий для полноценного отдыха детей в семье и школе».

В целях сохранения здоровья детей, их безопасности проводились:

- инструктажи по действиям при обнаружении подозрительных предметов, вещей, характерных признаков осуществления закладок ВВ и ВУ;
- усилен пропускной режим;
- оформлены стенды по данной тематике;
- разработаны памятки по действиям при угрозе теракта и обнаружении подозрительных предметов, возникновения чрезвычайной обстановки;
- разъяснительная работа среди учащихся и родителей по вопросам недопущения террористических актов и экстремистских проявлений, повышения бдительности родителей и детей.

В работе по формированию здорового образа жизни, в профилактике СПИДа, ЗППП, табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости особая роль отводится системе тематических классных часов, бесед, встреч, спортивных мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни и непосредственно вовлекающих в него, формирующих потребность в знаниях и умениях, создающих условия организации здорового образа жизни. Проводится анкетирование по выявлению и отношению подростков к курению, алкоголю, употреблению ПАВ, изучаются особенности, склонности, интересы учащихся. На протяжении последних лет обучающиеся 10-11 классов принимают участие в социологическом тестировании. В 2023-2024 учебном году обучающиеся 7-11 классов приняли участие в СПТ (социально-психологическое тестирование). Всего было охвачено 51 обучающийся, достигшие возраста 14 лет.

3. Сведения об обучающихся, с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение по результатам тестирования					
Численность участников СПТ с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ)		Структура ПВВ			
чел.	% от числа подлежащих тестированию	Явная рискогенность («группа риска»)		Латентная рискогенность (группа «повышенного внимания»)	
		чел.	% от ПВВ	чел.	% от ПВВ
3	5,88%	0	0,00%	3	100,00%

Из 51 обучающегося трое показали результат с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение. С данными ребятами проводились индивидуальные беседы социальным педагогом, дополнительные анкетирования, которые не выявили в их

поведении никаких отклонений. Скорее всего эти ребята необдуманно ответили на вопросы СПТ.

Во всех классах и в школе оформлены Уголки здоровья с памятками «Как уберечь себя и близких от инфекции». С целью профилактики простудных заболеваний и вирусных инфекций, формирования устойчивой потребности в здоровом образе жизни в нашей школе проведены классные часы,

В целях профилактики правонарушений и преступлений среди обучающихся педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:

- обновлен банк данных на «трудных» детей, детей из неблагополучных, неполных, многодетных семей и составлены социальные паспорта по классам;
- в течение года вёлся контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, оказывалась своевременная помощь в учебе;
- организована работа кружков и спортивных секций;
- классные часы с приглашением работников ОПДН,
- циклы бесед по общей тематике «Опасные грани жизни и пути их преодоления», «Экстремизм и экстремистские проявления в подростковой и молодежной среде», заседания Совета по профилактике правонарушений;
- конкурс информационных материалов «Жизнь без жестокости и насилия»; «Нет – наркотикам»;
- выставка «Пагубные привычки»;
- классные родительские собрания по профилактике правонарушений, беспризорности и безнадзорности;
- постоянно поддерживалась связь с участковым, с инспекторами ОПДН.

Разработанные и проведённые мероприятия позволили контролировать поведение, безопасность и занятость обучающихся в течение учебного года. К сожалению, есть в нашей школе ребята, которые иногда нарушают Правила поведения обучающихся. С ними велась профилактическая работа совместно с классным руководителем, родителями и с приглашением инспекторов ОПДН.

В новом 2024-2025 учебном году особое внимание будет продолжена работа по гражданско-патриотическому воспитанию. Обязательными будут курсы внеурочной деятельности, такие, как «Разговор о важном», «Основы финансовой грамотности», «Россия мои горизонты». Продолжится работа по активному включению обучающихся в такие детские общественные объединения, как «Юнармия», РДШ, ЮИД, ДЮП. Также планируется открыть свой театральный кружок, который позволит формировать творческий потенциал обучающихся, функционирование школьного музея, проекта «Школьное медиа».

Цель воспитательной работы на 2024-2025 учебный год - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитательной работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности

В школе разработана программа комплексной безопасности учащихся.

Цель: сохранение жизни и здоровья обучающихся, сотрудников от опасностей ЧС и безопасности жизнедеятельности. Обеспечение безопасности обучающихся и персонала в мирное время и в чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

Обеспечить безопасность обучающихся в МКОУ «Каралатская СОШ».

Взаимодействие школы с администрацией района при организации мероприятий.

Обучение школьников правилам поведения в криминогенных ситуациях.

Профилактика дорожного травматизма.

Профилактика пожарной безопасности.

Работа в течение учебного года строилась с учетом планов учебно-воспитательной работы школы и района.

Вся работа направлена на реализацию государственной политики в области снижения рисков и смягчения последствий чрезвычайных ситуаций террористического, природного и техногенного характера в интересах социально-экономического развития страны, на совершенствование знаний, навыков и умений.

Весь год осуществлялась разработка основных планирующих и отчетных документов, проводилась корректировка разработанных документов по вопросам антитеррористической защищенности, ГО и защиты от ЧС природного и техногенного характера.

Для учащихся и персонала разрабатывались памятки, инструкции по действиям при проявлении акций террористического характера и других ЧС, которые доводились до сведения персонала.

В отдел образования администрации МО Камызякский район» представляется статистическая информация, отчеты о выполненных мероприятиях. В плане работы школы — тренировки по эвакуации персонала и обучающихся. В школе создана антитеррористическая группа по ГО И ЧС, обеспечивающая четкие и слаженные действия всего коллектива.

Организуется и проводятся «Уроки безопасности» в школе, линейки по безопасности дорожного движения и предупреждению травматизма.

Школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализацией. Установлена прямая телефонная связь с пожарным подразделением охраны. Проводимая работа направлена, прежде всего, на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения.

Комплексная безопасность МКОУ «Каралатская СОШ» – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

защита здоровья и сохранение жизни;

соблюдение ТБ обучающимися и работниками школы;

обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Работа по противодействию терроризму и экстремизму в МКОУ «Каралатская СОШ» за 2023-2024 учебный год

В своей деятельности по обеспечению безопасности, антитеррористической защите и противодействию экстремизму МКОУ «Каралатская СОШ» руководствовалась положениями Федеральных законов, Постановлений Правительства РФ, Планов основных мероприятий по борьбе с терроризмом и противодействию экстремизму МО «Камызякский район», планом работы МКОУ «Каралатская СОШ» и антитеррористической группы по противодействию терроризму и экстремизму.

Во избежание террористических актов в МКОУ «Каралатская СОШ» и прилегающей территории в соответствии с приказом, приказами по школе «О дополнительных мерах по усилению антитеррористической защищенности и пожарной безопасности школы», «Об организации контрольно-пропускного режима школы» в целях сохранения жизни и здоровья обучающихся, сотрудников и жизнедеятельности школы были проведены следующие мероприятия:

-все обучающиеся и сотрудники ознакомлены ситуацией возможностей террористических актов;

-школа переведена в режим «Особые условия» с повышенной безопасностью жизнедеятельности учреждения;

-ежедневно, дежурным администратором три раза в сутки: в 08.00, в 14.00 и 17.30 часов, а также сотрудниками ЧОП каждые два часа производится обследование здания школы и прилегающей территории с целью недопущения нахождения подозрительных предметов, способных привести к разрушению здания, угрозы жизни учащихся и сотрудников;

-назначены ответственные лица за проведение антитеррористических и противопожарных мероприятий

-охрана, дежурный администратор и дежурный учитель не должны допускать проникновение в здание посторонних лиц;

-для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (директор, учителя, технический персонал, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

чердачные, подсобные помещения и помещение бывшей котельной содержатся в порядке, проверяются регулярно. Закрыты и опечатаны;
запасные выходы проверяются ежедневно на открывание, двери закрыты и опечатаны;
контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
постоянный состав МКОУ «Каралатская СОШ» прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
в здание школы осуществляется контрольно-пропускной режим.
Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.
В МКОУ «Каралатская СОШ» в целях обеспечения безопасности детей и персонала школы в случае поступления угрозы взрыва по телефону или в письменной форме, возникновения ЧС три раза в год в школе были проведены учебные эвакуации полного состава детей и сотрудников, а также проводились отдельно практические тренировки с администрацией и техническим персоналом школы. В школе разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва. У директора школы имеется инструкция по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости сотрудников и детей в условия повседневной деятельности и памятка директору по мерам защиты детей и сотрудников.
В школе разработан план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции учителям и администрации.
Взаимодействие школы по вопросам безопасности с правоохранительными органами: с ОВД, аварийными и экстренными службами осуществлялось руководством школы и охраной по телефонам, находящимся на посту охраны и при личных встречах при необходимости. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками ОВД и администрацией школы.
В школе оформлены информационные стенды – «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Противодействие терроризму».

Мероприятия по пожарной безопасности.

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в школе в 2023/24 учебном году проведены следующие мероприятия:

В школе разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

- планы, инструкции:

- приказы:

«Об обеспечении пожарной безопасности в МКОУ «Каралатская СОШ» в 2023-2024 учебном году»;

«О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»;

- уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (по две схемы на этаже у выходов на лестницу).

- дежурными администраторами, согласно графике дежурства, утвержденного директором школы, ежедневно проверялись эвакуационные выходы. Имеются записи в соответствующем журнале.

- соответственно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).

- установлена прямая связь с пожарным подразделением охраны.

- регулярно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения. Составлены Акты.
- вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями) на первом и втором этажах здания школы.
- проведены две учебные эвакуации детей и персонала (сентябрь, май) на случай возникновения пожара.
- перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности с составлением акта (привлекалась розыскная собака)
- проведена учёба сотрудников школы по 4х часовой программе «Противопожарный инструктаж»
- проведён инструктаж всех сотрудников и учащихся по мерам пожарной безопасности. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ 12. На первом имеется стенд по правилам пожарной безопасности.

В целях обеспечения **электробезопасности:**

В МКОУ «Каралатская СОШ» изданы приказы

«О назначении ответственных лиц за электрохозяйство в школе»

-«О порядке использования и эксплуатации электронагревательных приборов», на основании которого запрещено:

применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью,

применение электрических приборов с открытыми спиралями,

Составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в здании МКОУ «Каралатская СОШ»

Завхозом еженедельно проводились проверки: электрощитовой школы; электрощитов освещения на этажах; электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности. В школе по мере поступления заменяются электросветильники.

Согласно графику, сотрудниками проводится проверка электрощитовой, проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, имеется АКТ проверки.

Электророзетки, электровыключатели содержатся в исправном состоянии, в случае их неисправности проводилась немедленно замена.

Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров.

По вопросам **гражданской обороны в 2023/24** году в школе проведены следующие мероприятия:

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

В соответствии с положением о ГО ЧС был издан приказ «О создании объективных звеньев городских подсистем ГО по предупреждению и ликвидации ЧС на 2023/2024 учебный год».

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО.

Основной способ оповещения сотрудников и учащихся о чрезвычайных ситуациях – подача звукового сигнала при использовании школьного звонка. Кроме того, в школе создана эвакуационно - спасательная группа из учащихся 10-х классов, которой руководит преподаватель-организатор ОБЖ. В обязанности данной группы входит помощь при оповещении и эвакуации учащихся и сотрудников из здания школы.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ 10.06.1999г № 620 от «О гражданских организациях гражданской обороны», Положением о комиссии по ГО и ЧС, обучения

сотрудников и учащихся по вопросам ГО, для проведения аварийноспасательных работ и первоочередного жизнеобеспечения учащихся и работников при угрозе или возникновении ЧС, была создана антитеррористическая группа.

Члены АТГ по ГО и ЧС в своей деятельности руководствовались Положением о комиссии по ГО и ЧС.

-Распределены обязанности между членами АТГ. Разработаны инструкции.

-Разработаны система работы по противодействию терроризму и экстремизму и методические рекомендации по организации мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму.

-Утверждена программа комплексного обеспечения безопасности в МКОУ «Каралатская СОШ» на 2023-2024 учебный год. Назначены ответственные лица.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Оформлены стенды по правилам дорожного движения.

На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Создан отряд ЮИД, члены которого вели в течении года беседы с обучающимися 2-6 классов.

На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах.

В марте прошёл Единый день безопасности, в рамках которого в ОУ были проведены:

инструктаж «Внимание: незнакомый человек» для обучающихся 1-4 классов;

беседа с показом презентаций по правилам безопасной работы и общения в сети Интернет для 5-7 классов;

урок безопасности «Улица полна неожиданностей» для 8-11 классов.

Выводы:

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

В следующем учебном году необходимо:

Совершенствовать работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся с привлечением сотрудников ЧОП, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины.

Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.

Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в школе.

Усовершенствовать организацию пропускного режима.

Медико - социальные условия пребывания детей в школе

Медицинская деятельность в школе осуществляется на основе догов, к сожалению, не функционирует медицинский кабинет. Показатели здоровья подростков относятся к числу важнейших характеристик и указывают на то, что учащиеся не владеют знаниями о здоровом образе жизни и возможностях своего организма. Это приводит к возникновению следующих проблем:

1. Ухудшение физического и психологического здоровья учащихся;
2. Незнание методов и способов поддержания хорошей физической формы;
3. Слабая заинтересованность детей в соблюдении здорового образа жизни.

Все это заставило применить комплекс мер, направленных на обучение молодых людей безопасному поведению в отношении собственного здоровья и, если брать шире – воспитание здорового образа жизни. В этом году школа работала без ставки медсестры, но, всё-таки, связь с медучреждением, а именно с ГБУЗ «Камызякская ЦРБ» была в течении года и Потапова С.В. проводила необходимые прививочные мероприятия; по приглашению классных руководителей и администрации делала дополнительные осмотры, проводила беседы.

Пропаганда ЗОЖ и профилактика табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости

В работе по формированию здорового образа жизни, в профилактике СПИДа, ЗППП, табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости особая роль отводится системе тематических классных часов, бесед, встреч, спортивных мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни и непосредственно вовлекающих в него, формирующих потребность в знания и умениях, создающих условия организации здорового образа жизни. Проводится анкетирование по выявлению и отношению подростков к курению, алкоголю, употреблению ПАВ, изучаются особенности, склонности, интересы учащихся.

Работа по формированию здорового образа жизни включает в себя профилактику всех негативных привычек, поэтому были проведены следующие мероприятия:

Проведение ежемесячных дней здоровья.

Беседы, классные часы по формированию культуры здоровья обучающихся.

Беседы с родителями по формированию здорового образа жизни. Проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценностей здоровья.

Внутришкольный контроль за сохранением здоровья обучающихся.

Неделя спорта и другие спортивные мероприятия.

Проведение физкультминуток, подвижных перемен.

Мониторинг состояния здоровья школьников 1-11 классов.

Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся.

Составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию школьников.

Утверждение режима питания, средней стоимости питания на заседании родительского контроля и Совета родителей.

Своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья школьников и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья.

Анализ психического здоровья вновь прибывших обучающихся.

Проведение методических совещаний по проблеме здоровьесохранения детей.

Проведение психологических тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата среди всех субъектов образовательного процесса.

Традиционными мероприятиями стали в школе проведение внутришкольных турниров, Дни здоровья, соревнования между обучающимися и учителями, «Весёлые старты» с участием не только обучающихся, но и учителей, и родителей.

За последние годы школа принимает активное участие в профилактике туберкулёза. Школа собирала полную информацию о прохождении родителями и подростками флюорографии, что дало возможность выявить тех, кто по каким-то причинам уклонялся от обследования.

Несколько лет подряд школа проводит работу по пропаганде необходимости иммунизации среди детей и родителей.

Большое внимание уделяется также работе с родителями учащихся это: общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, посвященные проблемам здоровья сбережения; педагогические лектории для родителей; и многое другое.

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствуют следующие моменты в организации обучения и воспитания детей в нашей школе:

проведение ежегодной диспансеризации обучающихся;

учет санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеурочной работы;

обязательные физкультминутки на уроках;

нормализация учебной нагрузки учащихся;

организация горячего питания;

введение в учебный план дополнительного третьего часа физической культуры;

применение здоровье сберегающих технологий в учебном процессе.

